



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

Carrera docente 2020

ISFODOSU

noviembre de 2020



“De las crisis, además de problemas, surgen oportunidades y aceleradores de innovaciones y desarrollos que de otra forma no se abordarían o que se pospondrían y postergarían por falta de sentido de urgencia”.



ÍNDICE DE CONTENIDO

- 1. El Reto COVID-19**
 - 1.1 Migración a la Virtualidad
 - 1.2 Avances en Tiempos de COVID
 - 1.3 Apoyo Socio Emocional para Estudiantes y Docentes
- 2. Programa de Formación Inicial Docentes de Excelencia**
 - 2.1 POMA, PAA, Nivelación y Prepa K12
 - 2.2 Nuevos ingresos
- 3. Programa de Formación Inicial bajo la Normativa 08-11**
- 4. Práctica docente**
- 5. Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes (DIID)**
- 6. Programa “Valora Ser”**
- 7. Programa de Movilidad Estudiantil**
- 8. Docentes egresados de los programas de Formación inicial, Habilitación Docente y Postgrado.**
- 9. Programa de Desarrollo Profesorado**
- 10. Programa de Formación de Directores bajo un modelo de buenas prácticas internacionales:**
- 11. Programa de Postgrado**
- 12. Investigación**
- 13. Descollando en webometrics**



El Reto COVID-19

Transcurría el primer trimestre de 2020, e ISFODOSU desarrollaba a toda máquina su ambicioso plan operativo anual, en el cual se preveía avanzar en la virtualización de cursos de formación continua y asignaturas de grado y postgrado. De pronto, la repentina llegada al país de la pandemia producida por el COVID-19 impuso una nueva realidad: preservar la integridad de sus estudiantes, docentes y empleados administrativos, y garantizar que el distanciamiento impuesto afectara lo menos posible el ciclo académico y el desempeño operativo de la institución. El 17 de marzo, dando cumplimiento a la disposición presidencial, la institución comunicó oficialmente la suspensión inmediata de la docencia presencial y el cierre de las residencias estudiantiles ubicadas en San Juan de la Maguana, Santiago y San Pedro de Macorís. Desde el mismo instante, de manera ágil y enérgica, la maquinaria ISFODOSU trabajó incansablemente para asegurar una plataforma virtual con las capacidades tecnológicas y humanas para alojar toda la actividad docente, hasta el momento desarrollada de manera presencial, culminar el período académico enero-abril y desplegar, en un entorno completamente virtual, el período mayo-julio 2020. Los equipos se pusieron en marcha: desde las vicerrectorías de Gestión y de Desarrollo e Innovación se trabajaba en ampliar y mejorar los sistemas, mientras desde la vicerrectoría Académica se avanzaba en definir el calendario académico y su oferta específica de asignaturas, de acuerdo con los resultados de las evaluaciones del período anterior en docencia virtual. En abril se realizó una encuesta estudiantil, para conocer la experiencia de los estudiantes durante la virtualización “reactiva” por la cual fue posible completar el cuatrimestre, así como las principales dificultades afrontadas, sobre todo en términos de equipos y conectividad. Así, ISODOSU, que ya contaba con un gran avance en su proceso de virtualidad de asignaturas, y formaba a sus estudiantes en un diplomado en Tecnología Educativa, pudo afrontar con notable éxito su primer cuatrimestre enteramente a distancia.



Migración a la Virtualidad En poco tiempo, ISFODOSU logró pasar de la reactividad impuesta por la nueva realidad a consolidar una modalidad completamente virtual de manera planificada y proactiva. En ese sentido, se creó el Comité Académico de Virtualización, se amplió la infraestructura de Tecnología de Información y Comunicación de la plataforma “ISFODOSU Virtual”, se realizaron jornadas con equipos multidisciplinarios, se desarrolló contenido para plataformas digitales, se crearon plantillas digitales eficaces, se capacitó al profesorado y se crearon nuevos roles de apoyo a la docencia virtual: diseñadores E-Learning, administradores de plataforma, tutores virtuales para docentes y monitores virtuales para estudiantes. En tiempo récord, estos equipos diseñaron y pusieron en funcionamiento más de 1,000 aulas virtuales que sirvieron de espacio para desarrollar con mayor éxito el período mayo-julio 2020. Todo el proceso se realizó en consonancia con lo establecido en la normativa 09-15 del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT). Adicionalmente, y gracias al apoyo del MINERD, a través del programa presidencial República Digital – Educación, se dotó de equipos a 1,145 estudiantes que demostraron, en varios levantamientos, que requerían de este apoyo para integrarse a la docencia virtual. Un reto adicional lo constituyó la virtualización de las asignaturas del componente especializado de la formación en Educación Física. ISFODOSU, que es líder en la formación de docentes licenciados en la materia, cuenta con un recinto especializado en Educación Física, el Eugenio María de Hostos, e imparte la carrera en sus recintos de San Pedro de Macorís, San Juan de la Maguana y Licey al Medio. La virtualidad significaba buscar las mejores alternativas. Se realizaron consultas a universidades aliadas de la Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Salud (REAFES), incluyendo a la Facultad de Ciencias del Deporte y la de Educación Física de la Universidad de Coruña, a fin de conocer las soluciones que ensayaban y evaluar los distintos escenarios. En efecto, algunas instituciones habían optado por prescindir de las asignaturas del componente especializado durante el período de confinamiento, mientras otras optaron por una virtualidad condicionada, combinando el trabajo en el entorno virtual con el desarrollo de seminarios prácticos o talleres. Algunas otras se inclinaron hacia la virtualidad total, asistida por recursos tales como videos y uso de redes sociales. ISFODOSU optó por la virtualidad con algunos espacios restringidos de presencialidad, de tal forma que toda asignatura de naturaleza práctica incorporara un seminario, como



espacio para el desarrollo de las competencias del “saber hacer” asociadas con la asignatura.

Avances en Tiempos de COVID En tiempo récord, ISFODOSU logró: La participación de 3,840 estudiantes de grado y 203 de postgrado activos en su formación docente. La virtualización de 207 asignaturas y 1,709 aulas para el período académico mayo- agosto 2020. El acompañamiento en la conectividad a la plataforma a través de un equipo de docentes, diseñadores E-Learning y personal de tecnología. La integración de otras herramientas de comunicación a la labor administrativa de la institución. Apoyo, en cada aula virtual, de: Diseñadores E-Learning, Tutores virtuales y Monitores. Dotación de una infraestructura en capacidad de soportar la demanda de servicios de su comunidad académica. Disposición de una base de datos con más de cien mil (100,000) recursos digitales en su Sistema Integrado de Bibliotecas. Asunción de la plataforma Moodle como espacio de formación virtual, junto con otras herramientas tecnológicas, que permiten gestionar y evaluar el proceso pedagógico.

Y más allá de lo coyuntural, la experiencia de virtualización y aprovechamiento al máximo de las bondades de la tecnología educativa en todos los frentes posibles implica el desarrollo de una competencia y unas capacidades que permitirán expandir progresivamente el alcance de los programas de grado, postgrado y educación continua por más amplias zonas del territorio nacional, en beneficio de la formación docente en todo el sistema educativo nacional.

Apoyo Socio Emocional para Estudiantes y Docentes Las universidades son espacios sociales y, por ende, no escapan del impacto emocional producto de la incertidumbre, el miedo y el propio distanciamiento físico. Conscientes de esta realidad, la institución diseñó y tiene en marcha el programa de acompañamiento socioemocional “ISFODOSU Contigo”, a través del cual acompaña las experiencias individuales de cada estudiante y docente, más allá del ámbito académico.



Programa de Formación Inicial Docentes de Excelencia

En el marco del **Programa Docentes de Excelencia**, puesto en marcha en el 2016 con el objetivo de formar 20,000 profesionales de la educación al 2020, el ISFODOSU tiene el compromiso de formar 12,000, docentes con las competencias establecidas en los perfiles de la nueva Normativa para la Formación Docente 09-15 del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT).

Para garantizar que los aspirantes a los programas de formación docente nacional tengan “un alto rendimiento académico y vocación para la docencia”, tanto en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, como en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030 y en la Normativa para la Formación Docente de Calidad, aprobada por el Consejo Nacional Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCyT) mediante la Resolución 09-2015, se establece como obligatoria una prueba de ingreso en la carrera de Educación con estándares internacionales. De manera que los aspirantes deben presentar tanto la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA), elaborada por el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT), como también la Prueba de Aptitud Académica (PAA), elaborada por el College Board de Puerto Rico. En este 2020, el ISFODOSU recibió 3,609 postulantes interesados en obtener una beca de estudio en Licenciatura en Educación, de los cuales evaluó a 2,480 aspirantes en la prueba POMA, y aprobaron 1,383, para un 55.7%. En la prueba PAA evaluó a 1,129, de los cuales aprobaron 366 para un 32.4%.

| PRUEBAS APLICADAS 2020 | EVALUADOS | APROBADOS | % aprobados 2020 | % aprobados 2019 |
|------------------------|-----------|-----------|------------------|------------------|
| POMA | 2,480 | 1,383 | 55.7 | 57 |
| PAA | 1,129 | 366 | 32.4 | 45 |

Tabla número 1: elaborada con datos suministrados por la unidad de Inteligencia Institucional, noviembre 2020.

Actualmente, la institución puede exhibir, como un referente de éxito, sus programas preparatorios diseñados para estudiantes que a su ingreso a la universidad no poseen las competencias necesarias que les permitirán afrontar con éxito las exigencias académicas. Fundamentados en el principio de equidad, estos brindan oportunidades a todos los individuos, acorde a sus necesidades educativas



El éxito de los cuatrimestres de nivelación ha sido notorio: Solo en el trienio 2017-2019, el programa de nivelación ha permitido a 1,284 estudiantes ingresar al ISFODOSU, luego de haber reprobado por escaso margen las pruebas en un primer intento. Esto representa un 38 % de estudiantes adicionales a los que hubieran ingresado sin este exitoso programa. El perfeccionamiento sistemático de los cuatrimestres propedéuticos de nivelación ha llevado a una tasa de éxito en la que el 78 % de los participantes supera los requisitos de las pruebas de admisión al terminar su participación en los mismos. Con relación al Prepa K-12, un total de 930 estudiantes, en los años 2018-2019, han aprobado las pruebas de ingreso luego de pasar por el programa, lo cual representa un incremento de un 30 % con relación a los que la aprobaron sin pasar por el mismo. El resultado final es que de 623 estudiantes que fueron admitidos en 2013, se pasó a un promedio anual de 1,285, es decir, más del doble. En este, como en muchos casos, se nota la visión holística de la institución y sus directivos en buscar todas las opciones posibles para atraer, retener y desarrollar el talento que será el eje de la transformación educativa del país.

Durante el 2020, **681 nuevos** estudiantes ingresaron al Programa Docentes de Excelencia, para un total de **3,630** estudiantes. De estos, hay 3,559 enmarcados en la primera y segunda versión de la Normativa 09-15 del Consejo Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología (CONESCYT) y 71 estudiantes bajo la vieja normativa 08-11. La normativa 09-15 del MESCyT establece requisitos y soporte económico a las instituciones de educación superior que imparten la carrera docente. En ese sentido, en ISFODOSU los estudiantes admitidos bajo la citada normativa, reciben becas del 100% de la matrícula, además de recibir alimentación y un estipendio estudiantil. A lo largo de su desarrollo reciben al menos 1,354 horas de práctica docente, cursan el Diplomado en Tecnología Educativa, el Programa Valora Ser y el inglés hasta nivel B1; asimismo pueden acceder a becas de movilidad estudiantil internacional, actividades cocurriculares y deportes, visitas culturales, apoyo comunitario, entre otros.



*Relación por cuatrimestre de nuevos estudiantes ingresados al programa
Docentes de Excelencia*

| ALUMNOS MATRICULADOS NUEVO INGRESO 2020-01 | FEM | EMH | LNNM | EPH | JVM | UM | Total |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| NUEVOS PLANES PRIMARIA: Normativa 09-15 | | | | | | | |
| LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA PRIMER CICLO. | | | | | | | |
| LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA SEGUNDO CICLO. | | | 14 | 11 | 29 | 51 | 105 |
| LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL | | | | | | 9 | 9 |
| LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA | | 54 | 24 | | | 18 | 96 |
| SUB-TOTAL | | 54 | 38 | 11 | 29 | 78 | 210 |
| NUEVOS PLANES SECUNDARIA: Normativa 09-15 | | | | | | | |
| LICENCIATURA EN MATEMÁTICA ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | 46 | | 33 | 14 | | | 93 |
| LICENCIATURA EN BIOLOGIA ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | 19 | | 23 | | 25 | | 67 |
| LICENCIATURA EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | 26 | | | 19 | | | 45 |
| LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | 27 | | | | | | 27 |
| SUB-TOTAL | | | 56 | 33 | 25 | | 232 |
| TOTAL ALUMNOS GRADO | 118 | 54 | 94 | 44 | 54 | 78 | 442 |

Tabla número 2: elaborada con datos suministrados por la unidad de Inteligencia Institucional, noviembre 2020

| ALUMNOS MATRICULADOS NUEVO INGRESO 2020-03 | FEM | EMH | LNNM | EPH | JVM | UM | Total |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| NUEVOS PLANES PRIMARIA: Normativa 09-15. 2DA VERSION | | | | | | | |
| LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA PRIMER CICLO. | | | | | | | |
| LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA SEGUNDO CICLO. | | | | | 23 | 28 | 51 |
| LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL | | | | | | | |
| LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA | | 22 | 10 | | | 12 | 44 |
| SUB-TOTAL | | 22 | 10 | | 23 | 40 | 95 |
| NUEVOS PLANES SECUNDARIA: Normativa 09-15. 2DA VERSION | | | | | | | |
| LICENCIATURA EN MATEMÁTICA ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | 20 | | 20 | 17 | | | 57 |
| LICENCIATURA EN BIOLOGIA ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | | | 13 | | 20 | | 33 |
| LICENCIATURA EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | 19 | | | 17 | | | 36 |
| LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA | 18 | | | | | | 18 |
| SUB-TOTAL | 57 | | 33 | 34 | 20 | | 144 |
| TOTAL | 57 | 22 | 43 | 34 | 43 | 40 | 239 |

Tabla número 2: Elaborada con datos generados por la unidad de Inteligencia Institucional, noviembre 2020.



Programa de Formación Inicial bajo la Normativa 08-11

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), actualmente tiene 71 estudiantes cursando el programa de formación inicial bajo la normativa 08-11, en las licenciaturas de Inicial, Básica y Educación Física.

| PLANES DE ESTUDIOS Normativa 08-11 | FEM | EMH | LNNM | EPH | JVM | UM | Total |
|--|----------|-----------|-----------|-----|----------|----------|-----------|
| LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | | | | | 1 | | 1 |
| LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA /PRIMER CICLO: LECTO-ESCRITURA E INICIACIÓN A LA MATEMÁTICA | | | | | 1 | | 1 |
| LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA /SEGUNDO CICLO: MATEMÁTICA - CIENCIAS DE LA NATURALEZA | | | 2 | | | | 2 |
| LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA /SEGUNDO CICLO: LENGUA ESPAÑOLA- CIENCIAS SOCIALES | | | 3 | | 2 | 1 | 6 |
| LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA | | 33 | 18 | | | 6 | 57 |
| TOTAL | 1 | 33 | 24 | | 5 | 8 | 71 |

Tabla 3 elaborada con datos generados por la unidad de Inteligencia Institucional, noviembre 2019.

Práctica Docente:

El Sistema de Prácticas Docentes del ISFODOSU forma parte integral del currículo de todas las licenciaturas de educación que imparte el Instituto. Consta de 1,354 horas distribuidas en 6 cuatrimestres de prácticas que se desarrollan a lo largo de la carrera universitaria. Las prácticas representan la estrategia fundamental utilizada por el Instituto en la formación de los docentes y constituyen el eje articulador entre las distintas asignaturas del plan de formación, entre la teoría y práctica. 317 centros anfitriones han recibido a más de 3,000 estudiantes en 2019. En el 2015 el Instituto se convirtió en la primera institución educativa del Caribe en recibir la validación de su Programa de Prácticas Docentes por parte del Comité de Prácticum y Pasantías Externas de Pontevedra, España. En 2018 hubo un reconocimiento del Sistema de Prácticas Docentes como buena práctica en el marco del Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en ALC. Otro avance ha sido el curso de capacitación en un nuevo modelo de gestión de aula APTUS Chile, del cual se beneficiaron 40 docentes.

Durante el año 2020 este programa se ha visto reducido por la pandemia; no obstante 167 proyectos de investigación -acción han sido implementados por los estudiantes en las escuelas donde realizan las prácticas.



Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes (DIID)

El Diplomado Intensivo de Inglés para docentes inicia dentro de los planes de estudio de los seis recintos del ISFODOSU a partir de septiembre 2017. El objetivo de este Diplomado es lograr que los estudiantes del Programa de Formación Docentes de Excelencia egresen bilingües con un nivel B1 o B2, según el Marco Común Europeo de Referencia. Actualmente el Instituto cuenta con un total de 2,497 estudiantes matriculados.

Programa “ Valora Ser”

Este programa se establece como parte de la oferta curricular del ISFODOSU y se desarrolla mediante las asignaturas “Neuro-Ética Aplicada a la Educación I” y “Neuro-Ética Aplicada a la Educación II”, durante las asignaturas “Práctica Docente IV- Manejo en el Aula” y “Práctica Docente V- Manejo en el Aula”, respectivamente. Fue puesto en vigencia a partir del cuatrimestre septiembre 2018.

Es una propuesta de educación en valores que se desarrolla mediante la formación crítica y creativa con el objetivo de crear actitudes para trabajar por la construcción de una sociedad democrática, participativa, justa, solidaria donde confluyan el trabajo productivo, el servicio comunitario junto a la formación humanística, científica y tecnológica, y mediante la cual se promueve la construcción de una ciudadanía intercultural. Después del proceso de formación y acompañamiento de 205 docentes del ISFODOSU que se graduaron entre el año 2017-2018, se procede a incluirlos como parte de la oferta académica. El programa se adicionó como asignatura para los estudiantes matriculados en planes de estudio rediseñados bajo los estándares de normativa 09-15 del MESCyT. En marzo de este año, 421 estudiantes concluyeron el Diplomado Valora Ser, sumándose a los 880 de 2019 y 942 de 2018.

Programa de Movilidad Académica.

El Programa de Movilidad Académica tiene el objetivo de ofrecer una experiencia de internacionalización a la formación de los estudiantes de educación superior para fortalecer la praxis educativa por medio del conocimiento y prácticas investigativas que fomenten experiencias significativas que buscan “Crear y fortalecer una conciencia de identidad de valoración e integración nacional, en un marco de convivencia internacional,



enalteciendo los derechos humanos y las libertades fundamentales, procurando la paz universal con base en el reconocimiento y respeto de los derechos de las naciones”. (Art. 5 literal d. de la Ley General de Educación 66-97 República Dominicana).

Los estudiantes que se forman para docentes son sujetos activos que inciden de forma incipiente en los nuevos aprendizajes de las futuras generaciones. Por tanto, visibilizarse como un ciudadano del mundo, valorar las culturas y enriquecer con su experiencia a los demás contribuye a reafirmar la identidad, desarrollar el pensamiento crítico y trabajar el compromiso social. Durante este año 2020 el programa fue suspendido debido a la pandemia del COVID-19.

Docentes egresados de los programas de formación inicial, habilitación docente y postgrado.

Desde 1998 hasta 2019, ISFODOSU ha aportado al sistema educativo dominicano 27,848 nuevos profesionales de la educación con nivel de grado y ha entregado 3,119 de títulos de especialización y postgrado. A estas cifras sumamos los **invertidos de 2020**: Siguiendo los protocolos establecidos a raíz de la pandemia del COVID-19, 501 docentes fueron entregados por el ISFODOSU a la sociedad dominicana, distribuidos de la siguiente manera: Santo Domingo 198, San Pedro de Macorís 99, Santiago / Licey 161 y San Juan de la Maguana 43.

Hay 428 egresados de los planes de Estudios de Grado, 67 de Maestrías, 1 en Certificado de Estudios Superiores en Educación Básica y 5 en Certificado de Habilitación Docente.



Relación de docentes egresados por recinto

| Egresados de Certificación, Grado y Postgrado por Plan de Estudio y Recinto 2020 | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|---------------|
| PLANES DE ESTUDIO | RECINTOS | | | | | | Total general |
| | EPH | EMH | FEM | JVM | LNNM | UM | |
| Certificado de Estudios Superiores en Educación Básica | | | | | | 1 | 1 |
| Certificado en Habilitación Docente | 3 | | 1 | | 1 | | 5 |
| Total certificados de Estudios | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Licenciado/a en Educación Básica | | | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Licenciado/a en Educación Básica Primer Ciclo Lecto-Escritura e Iniciación a las Matemáticas | | | | 9 | | | 9 |
| Licenciado/a en Educación Básica Primer Ciclo. Lecto-Escritura e Iniciación a la Matemática | | | 1 | | | | 1 |
| Licenciado/a en Educación Básica Segundo Ciclo Matemática - Ciencias De la Naturaleza | 1 | | 5 | 3 | 1 | 2 | 12 |
| Licenciado/a en Educación Básica Segundo Ciclo Lengua Española - Ciencias Sociales | | | 5 | 14 | 1 | 1 | 21 |
| Licenciado/a en Educación Básica, Primer Ciclo Lecto – Escritura e Iniciación a la Matemática | 4 | | | | | | 4 |
| Licenciado/a en Educación Física | | 47 | | 20 | 57 | 18 | 142 |
| Licenciado/a en Educación Inicial | 15 | | 3 | 28 | 5 | 20 | 71 |
| Licenciado/a en Educación Primaria Primer Ciclo | | | 18 | | | | 18 |
| Licenciado/a en Educación Primaria Segundo Ciclo | 28 | | 50 | 25 | 44 | | 147 |
| Total Grado | 48 | 47 | 83 | 99 | 109 | 42 | 428 |
| Magister en Matemática Superior Orientada a la Educación Secundaria | | | 15 | | | | 15 |
| Magister en Educación en el Nivel Inicial | | | 27 | | | | 27 |
| Magister en Educación Física Integral | | 25 | | | | | 25 |
| Total Maestrías | 0 | 25 | 42 | 0 | 0 | 0 | 67 |
| Total general | 51 | 72 | 126 | 99 | 110 | 43 | 501 |

Tabla número 4: elaborada con datos suministrados por la unidad de Inteligencia Institucional, noviembre 2020.



Programa de Desarrollo Profesional

Los requerimientos para que las instituciones de educación superior puedan formar profesores, conforme al Art. 7 de la normativa 09-15, se clasifican en dos niveles: en el nivel inicial y primario el 10% de los créditos deben ser impartidos con profesores con PHD o doctorado acreditado y en el nivel secundario el 20%. La meta es que, en ocho años, el 40% de los créditos de los estudiantes que aspiran a ser maestros, sean impartidos por profesores con PHD. En la línea del desarrollo profesional de los docentes de ISFODOSU, se implementó el concurso de becas para egresados meritorios y la obtuvieron 10 egresados que ingresaron en la Universidad Da Coruña realizando maestrías en áreas académicas de interés para el ISFODOSU y que concluyeron a finales de este 2020. En el año 2019, diecinueve docentes completaron el Máster en Neuropsicología y Educación con la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Se logró la aprobación e implementación del reglamento de becas para docentes, por lo que 7 docentes culminan exitosamente su segundo año doctoral con la Universidad de Sevilla y 237 participaron de jornadas de formación continua para enriquecer su práctica docente y académica.

Asimismo, a fin de dar cumplimiento a lo dispuesto en la Normativa, contamos con el programa “Profesores Invitados de Alta Calificación (PIAC’s)” en las áreas de Matemáticas, Filosofía, Química, Biología, Psicología, Lingüística, Literatura, Educación Física, Ciencias del Deporte, Neurociencia, Lengua Española e Historia. Para 2020 cerramos con 53, ya que de los 55 PIACs que concluyeron el 2019, hubo 6 desvinculaciones y a principios de este año se realizaron 4 nuevas contrataciones. Cabe destacar que las contrataciones fueron afectadas por la pandemia del COVID-19.

Programa de Formación de Directores bajo un modelo de buenas prácticas internacionales:

El ISFODOSU tiene la meta presidencial asignada de capacitar 4,000 directores de centros educativos bajo el modelo de buenas prácticas internacionales. Es por ello que, durante el 2019 inició el proceso de formación de 877 gestores educativos, mediante el Programa de Formación de Gestores Educativos. Producto de la pandemia de COVID-19, en este 2020 no fue posible nuevos ingresos al programa, pero se ha continuado con la matrícula de los 877 directores. integrados en las 6 cohortes conformadas en 2019. La



Escuela de Directores en el programa anterior de formación, benefició a 2,551 Directores de Centros Educativos. (2012-2018).

Programa de Postgrado

Durante el año 2020, el departamento de Postgrado y Educación Permanente del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, tiene en ejecución cuatro programas de maestrías orientados a fortalecer las competencias personales y profesionales de los docentes del sistema educativo dominicano. Son: maestría en Lengua y Literatura, maestría en Educación Inicial, maestría en Matemática Superior Orientada a la Educación Secundaria y maestría en Biología Orientada a la Enseñanza y la Investigación. Al final del 2020 un total de 126 profesionales cursan estos programas. Además, actualmente el ISFODOSU tiene tres planes de estudios en proceso de rediseño, que son la Especialidad en Educación Primer Ciclo con Énfasis en Lecto-escritura, la Especialidad en Currículo bajo Enfoque por Competencias y la Especialidad de Atención a la Diversidad, además se incluye el rediseño de la Normativa de Tesis de Postgrado. En el 2019 el Consejo Académico aprobó la Maestría en Investigación en Actividad Física Deporte y Salud y la Maestría en E-Learning: Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje a través de Internet.

Relación de profesionales matriculados en Programas de Postgrado

| Profesionales Matriculados en POSTGRADO | FEM | EPH | LNNM | JVM | EMH | UM | TOTAL |
|--|-----------|-----------|------|-----------|-----|-----------|------------|
| Maestría en Matemática Orientada a la Enseñanza en el Nivel Secundario | 23 | 10 | | | | | 33 |
| Maestría en Educación Inicial | | | | 26 | | | 26 |
| Maestría en Lengua y Literatura | 31 | | | | | 36 | 67 |
| Total | 54 | 10 | | 26 | | 36 | 126 |

Tabla número 5: elaborada con datos suministrados por la unidad de Inteligencia Institucional, noviembre 2020.

Investigación:

En las metas presidenciales, el ISFODOSU tiene como objetivo realizar diagnósticos, investigaciones y estudios de necesidades, cuyos resultados contribuyan a orientar adecuadamente la formación docente, además, desarrollar las capacidades de investigación de los docentes a través del apoyo y el acompañamiento en los distintos procesos de elaboración y publicación de las investigaciones.



A noviembre de este año 2020, se han aprobado 49 proyectos de investigación educativa, de los cuales 28 se encuentran en proceso y 21 han concluido.

Los investigadores del ISFODOSU han participado con 128 ponencias en congresos internacionales y con 411 ponencias en seminarios y congresos nacionales. Esto supone un incremento en participación de 80% y 46% respectivamente, en relación a años anteriores.

Los docentes del ISFODOSU han llevado a cabo 103 publicaciones de las cuales más del 95% corresponde a artículos en revistas académicas. Si se compara con las publicaciones del año anterior (27), indica un aumento de 76 publicaciones. Asimismo, se han creado 28 grupos de investigación en los 6 recintos, conformados por docentes y estudiantes.

En el transcurso de este año no se ha publicado ninguna Convocatoria para fondos internos de proyectos de investigación puesto que las mismas fueron suspendidas por la pandemia del COVID 19.

En otro orden, la Dirección de Investigación celebró en noviembre, en conjunto con las instituciones colaboradoras, el 1er Congreso Caribeño de Investigación Educativa en modalidad virtual. El objetivo principal de este evento académico fue articular, colectivamente, estrategias para fortalecer la acción pedagógica e investigativa para la transformación social, en aras de elevar la calidad educativa. Estuvo dirigido a investigadores, profesionales de la educación, docentes, directivos de instituciones académicas, funcionarios y técnicos gubernamentales en educación interesados en compartir y debatir investigaciones, innovaciones y experiencias educativas. Para este evento se recibieron alrededor de 330 resúmenes de investigación para ser evaluados y 236 fueron aceptados por el Comité Científico del Congreso a lo largo de 9 ejes temáticos. Se recibieron trabajos de países como Cuba, Colombia, México, Venezuela, Chile, España y participaron alrededor de 1,400 personas. Los trabajos presentados serán publicados en un Libro del Congreso, que contará con su propio ISBN.

Anualmente, se llevan a cabo 6 Seminarios de Buenas Prácticas, uno por recinto. Dicha actividad consiste en la socialización de prácticas docentes innovadoras cuyos resultados



positivos son de interés para la comunidad académica. En estos seminarios participaron más de 600 personas.

La Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), editada por el ISFODOSU, se ha constituido en la primera revista de Educación de la República Dominicana. Actualmente, cuenta con más de 25 indexaciones. A la fecha se han publicado 64 artículos arbitrados y hay 119 en proceso editorial. Por otro lado, RECIE tiene un acumulado de 43,952 vistas y 80,870 descargas en distintos buscadores académicos, para un total de 124,822 interacciones. El cuerpo de revisión de artículos está compuesto por 110 doctores investigadores internacionales. El enlace para acceder a la página de RECIE es <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie>.

Descollando en webometrics:

ISFODOSU es la segunda institución académica dominicana mejor evaluada en las métricas de prestigio, relevancia, transparencia y excelencia investigadora.

Lograr una posición favorable un ranking mundial de instituciones educativas resulta tan deseable como retador para cualquier universidad. Por ello, ISFODOSU celebra la segunda entrega de 2020 de Webometrics, uno de los rankings más populares en el mundo académico, en el cual la entidad ha obtenido la posición N. 2 entre 63 instituciones educativas de la República Dominicana, y la posición 19 entre 239 instituciones del Caribe. En el indicador de impacto, que mide los enlaces que llevan a ISFODOSU desde redes de referencia, ocupa el primer lugar en el país. Con publicaciones semestrales desde 2004, Webometrics en la actualidad analiza la presencia web de cerca de 30,000 Instituciones de Educación Superior en más de 200 países del mundo, lo que lo convierte en una de las más completas y actualizadas evaluaciones de esta índole. Este ranking independiente, elaborado por el Laboratorio de Cibermetría del Centro de Ciencias Humanas y Sociales del CSIC, agencia estatal española adscrita al Ministerio de Ciencia e Innovación, no es un ranking de los sitios web de universidades, sino un medidor de la calidad de las instituciones, para lo cual utiliza indicadores de métricas web general y bibliométricos, es decir, relacionados con la misión de investigación y el compromiso académico con la disseminación del conocimiento científico. Los editores de este ranking son científicos que trabajan en una institución de investigación pública de clase mundial con una larga experiencia en evaluación guiada por métricas.