

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA
(ISFODOSU)**



**Plan de Estudio
Licenciatura en Educación Inicial**

Nivel
Grado

Establecido mediante la Normativa 09—15 para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana. MESCyT

Santo Domingo, D. N.

Agosto, 2017

Perfil de egreso de Educación Inicial

El perfil de egreso de la carrera de la Licenciatura en Educación Inicial se sustenta en cuatro dimensiones, en consonancia con los perfiles docentes del MINERD, e incluyendo las seis dimensiones establecidas para el docente dominicano en la normativa 09-15, del MESCyT.

- a) Compromiso Personal y Profesional
- b) Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- c) Conocimiento del Estudiante y su Aprendizaje
- d) Contenido Curricular

A. Compromiso Personal y Profesional

- Fundamenta su compromiso y su identidad como profesional de la educación a partir de principios filosóficos y científicos de la educación.
- Formula, aplica y evalúa proyectos de investigación acción orientados a la resolución de problemas educativos.
- Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse de manera efectiva en contextos profesionales, académicos y socioculturales empleando diversos sistemas.
- Participa en equipos de forma colaborativa y en redes para crear ambientes de aprendizaje democráticos y culturales que fomenten la creatividad.
- Asume un pensamiento crítico en la toma de decisiones que le permiten resolver problemas complejos en situaciones diversas.

B. Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

- Planifica, conduce y evalúa procesos de enseñanza aprendizaje de las diferentes modalidades de atención a la Primera Infancia en edades comprendidas entre los 0 – 6 años.
- Diseña, produce, evalúa y selecciona recursos educativos (impresos y tecnológicos) adecuados al nivel de desarrollo de los niños del nivel Inicial.
- Promueve la participación activa de la comunidad en los procesos educativos utilizando técnicas apropiadas para relacionarse con los grupos de interés.
- Utiliza herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje promoviendo en los estudiantes el uso profesional de estas.

C. Conocimiento del Estudiante y su Aprendizaje

- Conoce y comprende las características cognoscitivas, emocionales, afectivas, físicas, económicas y socioculturales de la niñez dominicana de 0 a 6 años.
- Organiza acciones educativas pertinentes al contexto sociocultural, fundamentadas en teorías y modelos pedagógicos y su conocimiento del sujeto educando, desde una perspectiva crítica.

D. Contenido Curricular

- Comprende e implementa los elementos del currículo del nivel Inicial del MINERD: competencias, contenidos, indicadores de logro, estrategias didácticas y de planificación.
- Domina los contenidos de las modalidades curriculares y de intervenciones que debe enseñar en el nivel Inicial.
- Posee conocimientos característicos de un profesional de la educación y aplica las teorías que ayudan a explicar y comprender la realidad y permiten crear escenarios de futuro.

II. Competencias

2.1 Competencias Fundamentales

CF1 DESARROLLO INTRA E INTERPERSONAL

Establece relaciones efectivas consigo mismo y con los demás de manera respetuosa y responsable en diversos contextos.

CF2 SOCIOCULTURAL

Valora la cultura local, nacional y global mostrando respeto y aceptación ante la diversidad.

CF3 PROFESIONAL

Muestra aptitudes creativas, de compromiso y rigor científico para desempeñar su labor pedagógica como agente efectivo del proceso de aprendizaje.

CF4 COMUNICATIVA

Muestra habilidades comunicativas que le permiten actuar adecuadamente con diferentes actores en diversos contextos, utilizando los medios de comunicación disponibles.

CF5 PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO

Desarrolla una conciencia crítica orientada a la emancipación y autonomía para la mejora de la experiencia individual, colectiva y mundial.

2.2 Competencias Genéricas

El futuro docente del Nivel Inicial será capaz de:

CG 1. Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad.

CG 2. Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano.

CG 3. Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país.

CG 4. Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas.

CG 5. Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad.

CG 6. Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad.

- CG 7. Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas.
- CG 8. Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos.
- CG 9. Reflexionar críticamente sobre el currículo considerando su diseño, estructura, alineamiento y evaluación, con la finalidad de orientar las dinámicas para su desarrollo efectivo, en procura del desarrollo integral de los estudiantes.
- CG10. Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos.
- CG 11. Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- CG 12. Desarrollar procesos de evaluación que permitan determinar los progresos de aprendizaje, empleando diferentes criterios, técnicas e instrumentos, que favorezca la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones sobre sus intervenciones pedagógicas.
- CG 13. Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro estos.
- CG 14. Impulsar cambios y transformaciones a través de un ejercicio profesional proactivo y autónomo, potenciando la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, del entorno y la gestión escolar.
- CG 15. Gestionar eficientemente el aula propiciando acuerdos entre docentes y estudiantes para garantizar el cumplimiento de normas de convivencia establecidas, el uso óptimo del tiempo, cuidado, orden, preservación de los espacios y organización de los equipos de trabajo en el desarrollo de las dinámicas de aprendizaje.

2.3 Competencias Específicas

El futuro docente de Educación Inicial será capaz de:

Profesionales

CP 1. Confirmar su vocación docente mediante la participación activa en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje en centros educativos de diversos contextos.

CP 2. Planificar, organizar y desarrollar situaciones de aprendizaje utilizando metodologías pertinentes a partir de las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, del contexto y del currículo, integrando medios tecnológicos a partir de diferentes escenarios tecnológicos.

CP 3. Evaluar los procesos y aprendizajes de los estudiantes utilizando estrategias, técnicas e instrumentos que les permitan evidenciar el nivel de logro de las competencias previstas para el ciclo.

CP 4. Aplicar el currículo del nivel mostrando dominio de los distintos enfoques que lo fundamentan.

CP 5. Manejar adecuadamente las interacciones que se producen entre los distintos componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes.

CP 6. Diseñar, seleccionar y aplicar recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura, las características de los estudiantes y el contexto.

CP 7. Reflexionar de manera individual y colectiva sobre la práctica docente para innovar su desempeño profesional articulando los resultados evaluativos con la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje.

CP 8. Diseñar y propiciar ambientes diversos con integración de medios para la generación de diversos recursos de aprendizajes a partir de diferentes escenarios tecnológicos.

CP 9. Desarrollar prácticas educativas tomando en cuenta las características evolutivas de los estudiantes que plantean las distintas teorías psicológicas para el logro de aprendizajes significativos.

CP 10. Diseñar e implementar las estrategias didácticas que respondan a las características de aprendizaje de los alumnos y tomen en cuenta el contexto.

CP 11. Aplicar en el contexto de la práctica educativa los principales métodos de investigación psicológica

CP 12. Valorar los aportes de la psicología del desarrollo, reconociendo su importancia en la práctica pedagógica.

Disciplinares

CE1- Asumir de manera crítico - reflexiva los cambios que demandan la sociedad y su profesión, contribuyendo a su desarrollo personal y a la mejora de la práctica educativa del nivel Inicial.

CE2- Comprometerse al fortalecimiento de la educación inclusiva en el Nivel Inicial valorando la diversidad como una oportunidad para el desarrollo de prácticas educativas en las que se promueve la equidad.

CE3- Establecer vínculos positivos con las familias y los demás agentes comunitarios para involucrarlos en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de 0 a 6 años.

CE4- Mostrar conocimientos de las características evolutivas de los estudiantes de 0 a 6 años, para la planificación de experiencias de aprendizajes que garanticen su desarrollo integral.

CE5- Dominar los aspectos inherentes al currículo del nivel inicial: planificación, gestión, seguimiento, evaluación, investigación e innovación; integrando asertivamente la tecnología para el desarrollo de prácticas educativas de calidad.

CE6- Garantizar un clima y un ambiente de aprendizaje agradable, cálido, de acogida, valoración y respeto para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de 0 a 6 años.

CE7- Ejercer liderazgo positivo, siendo capaz de autorregular sus emociones, manifestando altas expectativas sobre las personas con las que trabaja para agregar mayor significado a la experiencia formativa del nivel Inicial.

CE8- Comprender y expresar ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas para afianzar su identidad,

construir conocimientos y establecer relaciones apropiadas con los estudiantes de 0 a 6 años y los miembros de la comunidad.

CE9- Dominar el cuerpo teórico, metodológico y práctico de las disciplinas de las distintas áreas de conocimiento del nivel inicial, incluyendo los conocimientos en atención a tres aspectos centrales: el concepto y las teorías, los procedimientos y las actitudes y valores para el ejercicio de una práctica educativa de calidad.

CE10- Comprender el estudio de las didácticas especializadas para la enseñanza de las disciplinas correspondientes al área de formación, teniendo como base fundamental el currículo nacional del nivel inicial, que le permite un manejo eficaz del espacio de aprendizaje.

CE11- Desarrollar prácticas reflexivas del nivel inicial de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para la transformación de la sociedad.

CE12- Desarrollar procesos de evaluación que permitan determinar los progresos de aprendizaje de los estudiantes de 0 a 6 años, empleando diferentes criterios, técnicas e instrumentos, que favorezca la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones sobre sus intervenciones pedagógicas.

CE13- Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo del nivel inicial, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes de 0 a 6 años el uso efectivo, responsable y seguro de estos.