

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA
(ISFODOSU)**



**Plan de Estudio
Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo**

Nivel
Grado

Establecido mediante la Normativa 09—15 para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana. MESCyT

Santo Domingo, D. N.
Agosto, 2017

I. Perfil de egreso de la Licenciatura en Segundo Ciclo del Nivel Primario

El perfil de egreso de la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo Nivel Primario se sustenta en cuatro dimensiones, en consonancia con los perfiles docentes del MINERD, e incluyendo las seis dimensiones establecidas para el docente dominicano en la normativa 09-15, del MESCyT, y se presenta a través de resultados de aprendizaje.

El titulado de la carrera en Educación Primaria Segundo Ciclo del ISFODOSU, es un profesional capaz de integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante su formación, para desarrollar las habilidades metacognitivas de sus estudiantes.

Es un profesional que logra atender el desarrollo personal, social y cultural del alumno, identificando los diferentes estilos de aprendizaje, consiente de la importancia del diagnóstico de sus estudiantes, para desarrollar ambientes que promuevan la convivencia armónica entre ellos y su entorno. Posee una visión global del Sistema Educativo Nacional, identifica su estructura, la legislación que lo rige y el enfoque general de las asignaturas contenidas en el Currículo vigente definido para el Segundo Ciclo de la Educación Primaria.

Es un profesional que ejerce la docencia en diferentes contextos mediante la aplicación de metodologías que favorecen el aprendizaje en sus estudiantes, respondiendo a los desafíos y exigencias de la sociedad en el ámbito educativo, con un fuerte compromiso personal y profesional. Utiliza sus saberes de manera crítico-reflexivo, asumiendo su labor como un compromiso con la sociedad, y actuando en coherencia con valores éticos y democráticos que contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Resultados de Aprendizaje Genéricos ISFODOSU:

Una vez completado el plan de estudios, los egresados de la carrera de Educación Primaria Segundo Ciclo del ISFODOSU serán capaces de:

1. Buscar y procesar información procedente de fuentes diversas, aplicando destrezas de abstracción, análisis y síntesis en el contexto de su desempeño profesional.
2. Resolver problemas, evidenciando la capacidad de tomar de decisiones de manera autónoma en contextos laborales.
3. Actuar en nuevas situaciones, para aprender y actualizarse permanentemente, promoviendo una actitud crítica y autocrítica frente a las circunstancias

cotidianas de su profesión.

4. Comunicar ideas de manera oral y escrita, de forma adecuada y coherente, en el contexto de la profesión docente.
5. Identificar en un inglés instrumental conceptos e ideas básicas relacionadas con el área de desempeño laboral.
6. Interactuar con otras personas y trabajar colaborativamente en los diversos contextos implicados en su profesión.
7. Investigar sobre múltiples temas relacionados con su profesión en diversos contextos.

Ámbito Disciplinar

Desde el ámbito disciplinar, los egresados de la carrera de Educación Primaria Segundo Ciclo serán capaces de:

1. Implementar en el aula el currículum de Educación primaria Segundo Ciclo, demostrando dominio de sus procedimientos y metodologías didácticas de promoción del aprendizaje y enseñanza, pertinentes a las distintas áreas curriculares.
2. Enseñar los procesos de comunicación y producción oral y escrita.
3. Ejecutar las metodologías de aprendizaje y evaluaciones más adecuadas al contexto curricular de la asignatura de Lengua Española.
4. Enseñar los contenidos de la asignatura de Matemáticas, desarrollando las habilidades lógico matemáticas asociadas al currículo del segundo ciclo.
5. Ejecutar las metodologías de aprendizaje y evaluación más adecuadas al contexto curricular de las distintas asignaturas que conforman las áreas del segundo ciclo.
6. Facilitar el aprendizaje de los conceptos fundamentales de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, manejando las metodologías de enseñanza-aprendizaje adecuados para cada área.
7. Implementar el currículo del área de ciencias Naturales, utilizando metodologías de enseñanza-aprendizaje en coherencia con el contexto y las características de los alumnos.
8. Estimular el desarrollo de habilidades a través del Artes, mediante el uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje que desarrollen la sensibilidad y el buen gusto.
9. Aplicar las TIC, manejando las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizando

distintas herramientas en coherencia con los intereses de los alumnos y los contextos.

10.

Ámbito Pedagógico

Desde el ámbito pedagógico, los egresados de la carrera de Educación Primaria Segundo Ciclo serán capaces de:

1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando las estrategias privilegiadas en el currículo del ciclo considerando el contexto social e intercultural y las necesidades del alumnado.
2. Aplicar metodologías didácticas que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje, que incentiven la innovación y la creatividad de los estudiantes.
3. Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación que posibiliten identificar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Utilizar los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos para la toma de decisiones y la definición de acciones de mejora continuo, fomentando además la autoevaluación y coevaluación en el estudiantado.
5. Aplicar en su labor docente un enfoque de aprendizaje integral, basado en el saber, saber hacer, y saber ser y convivir.
6. Planificar y ejecutar acciones que favorezcan la integración de la familia y la comunidad al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.³
7. Identificar necesidades educativas especiales en los estudiantes, cuya atención pueda ser intervenida mediante la realización de adaptaciones curriculares o derivarlas a los especialistas correspondientes.
8. Contribuir al desarrollo del proyecto institucional actuando con profesionalidad y un alto sentido ético.

II. Competencias

2.1 Competencias Fundamentales

CF1 DESARROLLO INTRA E INTERPERSONAL Establece relaciones efectivas consigo mismo y con los demás de manera respetuosa y responsable en diversos contextos.

CF2 SOCIOCULTURAL Valora la cultura local, nacional y global mostrando respeto y aceptación ante la diversidad.

CF3 PROFESIONAL Muestra aptitudes creativas, de compromiso y rigor científico para desempeñar su labor pedagógica como agente efectivo del proceso de aprendizaje.

CF4 COMUNICATIVA Muestra habilidades comunicativas que le permiten actuar adecuadamente con diferentes actores en diversos contextos, utilizando los medios de comunicación disponibles

CF5 PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CRÍTICO Desarrolla una conciencia crítica orientada a la emancipación y autonomía para la mejora de la experiencia individual, colectiva y mundial.

2.2 Competencias Genéricas

El futuro docente de Educación Primaria Segundo Ciclo será capaz de:

CG 1. Desarrollar prácticas reflexivas de manera individual y colectiva, utilizando la investigación educativa en el marco de una comunidad profesional de aprendizaje, que potencie el compromiso con la calidad, con alto sentido ético y moral para de la transformación de la sociedad.

CG 2. Organizar las actividades personales y profesionales en tiempo y forma para cumplir con las metas a su cargo, dentro de una visión de proyecto de vida que integre su desarrollo personal, profesional y ciudadano.

CG 3. Fomentar una cultura escolar de excelencia académica mediante la colaboración en la comunidad educativa que garantice el respeto y cuidado por la naturaleza, la dignidad humana, el trabajo ético, la productividad económica y preservación del patrimonio del país.

CG 4. Propiciar la adquisición de hábitos, actitudes e intereses de los estudiantes acorde a las etapas del desarrollo mediante el establecimiento y consecución de metas personales, sociales y académicas.

CG 5. Implementar acciones formativas en coherencia con los estilos, teorías y ritmos de aprendizajes en respuesta a las características particulares de los estudiantes con la finalidad de potenciar sus oportunidades de desarrollo con equidad y calidad.

CG 6. Generar ambientes de aprendizaje acordes a la demanda del desarrollo curricular y atención a la diversidad, en procura de ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo desde una perspectiva de equidad.

CG 7. Integrar en el desarrollo curricular las teorías de aprendizaje y las estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo de las competencias previstas.

CG 8. Promover el desarrollo de las competencias descritas en el currículo de manera integral para estimular en los estudiantes una actuación eficaz y autónoma en contextos diversos.

CG 9. Reflexionar críticamente sobre el currículo considerando su diseño, estructura, alineamiento y evaluación, con la finalidad de orientar las dinámicas para su desarrollo efectivo, en procura del desarrollo integral de los estudiantes.

CG10. Planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir del currículo, integrando enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para su aplicación en contextos diversos.

CG 11. Implementar metodologías y estrategias de enseñanza pertinentes que aseguren aprendizajes significativos apoyando las actividades con recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura y con los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

CG 12. Desarrollar procesos de evaluación que permitan determinar los progresos de aprendizaje, empleando diferentes criterios, técnicas e instrumentos, que favorezca la retroalimentación efectiva y la toma de decisiones sobre sus intervenciones pedagógicas.

CG 13. Utilizar diferentes escenarios tecnológicos en el proceso formativo, extendiendo sus posibilidades de acceder a nuevos conocimientos a nivel local, nacional e internacional y promover en los estudiantes el uso efectivo, responsable y seguro estos.

CG 14. Impulsar cambios y transformaciones a través de un ejercicio profesional proactivo y autónomo, potenciando la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, del entorno y la gestión escolar.

CG 15. Gestionar eficientemente el aula propiciando acuerdos entre docentes y estudiantes para garantizar el cumplimiento de normas de convivencia establecidas, el uso óptimo del tiempo, cuidado, orden, preservación de los espacios y organización de los equipos de trabajo en el desarrollo de las dinámicas de aprendizaje.

2.3 Competencias Específicas

Profesionales

CP 1. Confirmar su vocación docente mediante la participación activa en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje en centros educativos de diversos contextos.

CP 2. Planificar, organizar y desarrollar situaciones de aprendizaje utilizando metodologías pertinentes a partir de las experiencias y conocimientos previos de los

estudiantes, del contexto y del currículo, integrando medios tecnológicos a partir de diferentes escenarios tecnológicos.

CP 3. Evaluar los procesos y aprendizajes de los estudiantes utilizando estrategias, técnicas e instrumentos que les permitan evidenciar el nivel de logro de las competencias previstas para el ciclo.

CP 4. Aplicar el currículo del nivel mostrando dominio de los distintos enfoques que lo fundamentan.

CP 5. Manejar adecuadamente las interacciones que se producen entre los distintos componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la formación integral de los estudiantes

CP 6. Diseñar, seleccionar y aplicar recursos didácticos en correspondencia con la naturaleza de la asignatura, las características de los estudiantes y el contexto.

CP 7. Reflexionar de manera individual y colectiva sobre la práctica docente para innovar su desempeño profesional articulando los resultados evaluativos con la mejora del proceso enseñanza y aprendizaje.

CP 8. Diseñar y propiciar ambientes diversos con integración de medios para la generación de diversos recursos de aprendizajes a partir de diferentes escenarios tecnológicos.

CP 9. Desarrollar prácticas educativas tomando en cuenta las características evolutivas de los estudiantes que plantean las distintas teorías psicológicas para el logro de aprendizajes significativos.

CP 10. Diseñar e implementar las estrategias didácticas que respondan a las características de aprendizaje de los alumnos y tomen en cuenta el contexto.

CP 11. Aplicar en el contexto de la práctica educativa los principales métodos de investigación psicológica.

CP 12. Valorar los aportes de la psicología del desarrollo, reconociendo su importancia en la práctica pedagógica.

Disciplinares

CE 1. Utilizar las técnicas argumentativas de la retórica clásica y actual como estrategia para resolver disputas cordialmente.

CE 2. Tolerar las opiniones contrarias siguiendo las reglas de la discusión crítica, comprendiendo la diversidad y la equidad de las sociedades democráticas.

- CE 3. Utilizar la comunicación oral y escrita en español en diferentes contextos y situaciones comunicativas.
- CE 4. Propiciar situaciones favorables que permitan que el alumno, a partir de sus características particulares, alcance niveles superiores de pensamiento lógico matemático mediante la autogestión y el aprendizaje colaborativo.
- CE 5. Integrar enfoques, teorías, competencias, metodologías y procesos de evaluación para mejorar los logros de aprendizaje pautados en el currículo nacional en el área de matemática.
- CE 6. Utilizar y manejar el laboratorio de ciencias, a través de prácticas y experimentos que conlleven a la reflexión sistémica.
- CE 7. Utilizar el entorno natural como recurso que favorece el aprendizaje significativo.
- CE 8. Diseñar y elaborar prototipos funcionales, dispositivos y ejecución de experimentos como fundamento de la ciencia.
- CE 9. Aplicar destrezas del pensamiento crítico para la comprensión e interpretación de fenómenos históricos y sociales locales, nacionales o mundiales, apoyándose en las herramientas de investigación en ciencias sociales.
- CE 10. Aplicar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales la pluralidad de estrategias y registros didácticos que hacen posible el aprendizaje significativo, así como en la práctica reflexiva a desarrollar en conjunto con los demás docentes para elevar la calidad de los aprendizajes.