



REPÚBLICA DOMINICANA

MEMORIA INSTITUCIONAL

AÑO 2025



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

ISFODOSU

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA

MEMORIA INSTITUCIONAL

AÑO 2025



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

ISFODOSU

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA

TABLA DE CONTENIDOS

Memoria Institucional 2025

I.	RESUMEN EJECUTIVO.....	1
II.	INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.....	3
2.1	Marco filosófico institucional.....	3
a)	Misión.....	3
b)	Visión.....	3
c)	Valores.....	3
2.2	Base legal.....	4
2.3	Estructura organizativa.....	6
2.4	Planificación estratégica institucional.....	8
III.	RESULTADOS MISIONALES.....	10
3.1	Evaluación quinquenal.....	10
3.2	Programas de grado.....	10
3.3	Modelo Educativo ISFODOSU.....	16
3.4	Rediseño y diseño de programas de grado.....	17
3.5	Actualización del Sistema de Prácticas Pedagógicas.....	18
3.6	Programas de Posgrado.....	18
3.7	Rediseño y diseño de programas de posgrado.....	19
3.8	Programas de educación permanente.....	20
3.9	Programa de Formación de Líderes Educativos.....	23
3.10	Programa Nacional de Inducción.....	25

3.11	Programa Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)	27
3.12	Investigación académica	29
3.13	Egresados	31
3.14	Programa Campus Verde	34
3.15	Cátedras ISFODOSU	35
IV.	RESULTADOS DE LAS ÁREAS TRANSVERSALES Y DE APOYO	37
4.1	Desempeño área Administrativa y Financiera	37
4.2	Desempeño de los Recursos Humanos	39
4.3	Desempeño de los procesos jurídicos	41
4.4	Desempeño de la Tecnología	42
4.5	Desempeño del Sistema de Planificación y Desarrollo Institucional ...	47
4.6	Desempeño del Área Comunicaciones	53
V.	SERVICIO AL CIUDADANO Y TRANSPARENCIA INSTITUCIONAL	60
5.1	Nivel de satisfacción con el servicio.....	60
5.2	Nivel de cumplimiento de acceso a la información	63
5.3	Resultado sistema de quejas, reclamos y sugerencias	63
5.4	Resultado mediciones del Portal de Transparencia	64
VI.	PROYECCIONES AL PRÓXIMO AÑO	66
I.	ANEXOS	67

I. RESUMEN EJECUTIVO

Memoria Institucional 2025

En el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) orientamos nuestros esfuerzos en liderar el impulso de la meta presidencial “Desarrollo de la carrera docente y la formación de directores”.

Estamos comprometidos en formar maestros de excelencia, capacitar a directores de centros educativos, acreditar nuestros programas e impulsar la investigación para generar impactos positivos en el sistema educativo dominicano.

Cumpliendo con nuestros objetivos, hemos mostrado avances en dichos ámbitos, al mantener una matrícula de 3,649 estudiantes en el nivel de grado con servicios gratuitos de desayuno, almuerzo, residencia universitaria y estipendio, de los cuales 1,224 son estudiantes de nuevo ingreso durante 2025. Asimismo, el año cerró con un total de 1,091 egresados.

Se otorgaron 1,195 laptops, 1,098 estudiantes completaron nivelación académica, y más de 5,000 participaron en diplomados institucionales. Además, se fortaleció la movilidad académica internacional y la Red de Centros de Prácticas, integrada por 132 centros. Un logro trascendental fue la aprobación definitiva de 14 nuevos planes de estudio por el MESCyT, lo que marcó un precedente nacional en la formación docente, junto con el diseño de 5 programas adicionales bajo la Ley n.º 01-23.

Se actualizó el sistema académico UNIVERSITAS XXI y se realizó la migración de este sistema a la nube Amazon Web Services (AWS) para mayor eficiencia, seguridad y escalabilidad. Asimismo, se creó una plataforma digital, AKADEMIC REPORT, la cual automatiza, en los seis recintos, las actividades asociadas a la asignación de la carga académica, la compilación y actualización de la información



docente, el despliegue de la evaluación de desempeño docente y el análisis de sus resultados.

El avance del Modelo Educativo ISFODOSU, que parte de la Formación Docente Basada en la Práctica, incluyó comunidades de aprendizaje, estudios diagnósticos sobre concepciones docentes, la actualización del reglamento de prácticas y el fortalecimiento de una red ampliada de 132 centros educativos para prácticas pedagógicas. De esta manera se abordó de forma colaborativa el desafío de la calidad en la práctica docente. En posgrado, ISFODOSU contó con 450 estudiantes de maestría y 97 de especialidad, y rediseñó 9 programas, alineados al Marco Nacional de Cualificaciones. Los programas de educación permanente alcanzaron 1,571 docentes, mientras que el Programa de Formación de Líderes Educativos graduó a 890 directores en sus cohortes IV y V e inició la VI cohorte con 140 directores. En el Programa Nacional de Inducción, ISFODOSU formó a 543 docentes, con tasas de finalización superiores al 99 %.

En investigación, la institución fortaleció su ecosistema académico con 31 grupos activos, 63 publicaciones científicas, 21 proyectos de investigación y 32 de innovación docente, junto con una participación destacada en eventos nacionales e internacionales. El 5.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa reunió a participantes de 13 países, lo que consolida a ISFODOSU como referente regional.

El programa Campus Verde avanzó en la sostenibilidad institucional con la creación del Comité de Gestión Ambiental, la política de sostenibilidad, el Plan Ambiental Institucional (PAI) y el convenio ISFODOSU–UNESCO para la integración de competencias ecológicas en los planes de estudio.

Finalmente, las Cátedras ISFODOSU se consolidaron como espacios estratégicos de innovación, mediante la institucionalización de la Cátedra Salomé Ureña y el avance en su postulación como Cátedra UNESCO.



II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Memoria Institucional 2025

2.1 Marco filosófico institucional

ISFODOSU es una institución de carácter estatal y de servicio público, dedicada a la tarea fundamental de formar maestros para atender las necesidades del sector educativo dominicano, de acuerdo con la legislación vigente, las estrategias y los lineamientos establecidos por el Estado dominicano.

El Instituto busca soluciones a los problemas de la educación a través de la investigación científica, aplicada al contexto educativo, y la promoción de programas, proyectos e iniciativas de prioridad nacional y en el área educativa. Desarrolla nuevos conocimientos mediante las investigaciones y publicaciones y los integra al patrimonio intelectual del país por medio de la oferta de servicios de asesoría, consultoría, orientación y educación permanente a las comunidades educativas de su área de influencia.

a) Misión

Contribuir con la calidad del sistema educativo dominicano, mediante la formación integral de profesionales de la educación.

b) Visión

Ser la institución de educación superior de referencia en la formación de profesionales de la educación de excelencia, con programas acreditados, que aseguran la calidad de los aprendizajes y la transformación efectiva del sistema educativo dominicano.

c) Valores

- Compromiso
- Integridad



- Respeto

2.2 Base legal

ISFODOSU surge como una continuación de la Escuela Normal de Maestros fundada por Eugenio María de Hostos en 1880; un año más tarde se crea el Instituto de Señoritas, dirigido por Salomé Ureña. En 1931, y mediante la Ley n.º 144-31, se estableció el «Examen de Suficiencia en los Estudios de Magisterio», una prueba de conocimiento a la que se debían someter los maestros en servicio y que se realizaba cada dos años, en la que se formularon prácticas didácticas en aulas y laboratorios pedagógicos.

Posteriormente, la Ley n.º 842-50 dispuso la creación de Escuelas Normales y, dentro de ese marco legal, surgieron las Escuelas Normales de Formación Docente. En 1992 la Secretaría de Estado de Educación crea la Comisión para la Reestructuración de las Escuelas Normales, establecida mediante la Ordenanza 8-93, cuya recomendación fue que se transformaran en una sola institución nacional de educación superior, descentralizada, con personalidad jurídica y presupuesto propio, que sería dirigida por una Junta integrada por reconocidos intelectuales, científicos, educadores y representantes de los sectores más amplios de la sociedad civil del país.

La Ley General de Educación n.º 66-97 dispuso que las Escuelas Normales pasarán a ser Instituciones de Educación Superior. El Decreto n.º 427-00 del Poder Ejecutivo las agrupó en una sola institución: el Instituto Universitario de Formación Docente.

El Decreto n.º 571-03 del Poder Ejecutivo modificó su nombre por el actual Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña y, en 2003, quedó designado su primer rector.

ISFODOSU es un órgano desconcentrado del Ministerio de Educación (MINERD), con autonomía presupuestaria y de gestión académica y administrativa, que integra un sistema formado por recintos, los cuales se rigen por el mismo estatuto y los



mismos reglamentos, según las necesidades nacionales y de la región donde están ubicados. El Instituto lo conforman la rectoría y seis (6) recintos en el territorio nacional:

- Félix Evaristo Mejía (FEM), en Santo Domingo, D. N.;
- Eugenio María de Hostos (EMH), en Santo Domingo, D.N.;
- Emilio Prud'Homme (EPH), en Santiago de los Caballeros;
- Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM), en Licey al Medio, Santiago;
- Juan Vicente Moscoso (JVM), en San Pedro de Macorís;
- Urania Montás (UM), en San Juan de la Maguana.

Los marcos normativos que rigen la institución son los siguientes:

Leyes:

- Ley General de Educación núm. 66-97, promulgada el 9 de abril de 1997, art. 222, la cual expresa que las Escuelas Normales y la Escuela Nacional de Educación Física Escolar pasan a ser Instituciones de Educación Superior.
- Ley núm. 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, promulgada el 13 de agosto del 2001, art. 24 (b), y 33, que define las atribuciones de los institutos de educación superior.

Decretos:

- Decreto Poder Ejecutivo núm. 427-00, del 15 de agosto de 2000, que denomina las Escuelas Normales como Institutos Universitarios de Formación Docente.
- Decreto núm. 571-03 del Poder Ejecutivo, 16 de junio de 2003, que denomina al Instituto Superior de Formación Docente con el nombre de Salomé Ureña.
- Decreto núm. 272-16 que establece el nuevo Estatuto Orgánico del ISFODOSU.



Funcionarios

Nombre	Cargo
Nury del Carmen González Durán	Rectora
Carmen Gálvez	Vicerrectora Académica
Andrea Paz	Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Milta Lora	Vicerrectora de Desarrollo e Innovación
Aida Roca	Vicerrectora de Gestión
Sor Ana Julia Suriel	Vicerrectora Ejecutiva Recinto EPH
Sor Mercedes Carrasco	Vicerrectora Ejecutiva Recinto JVM
Anthony Paniagua UM	Vicerrector Ejecutivo Recinto UM
David Capellán	Vicerrector Ejecutivo Recinto LNNM
Glenny Bórquez	Vicerrectora Ejecutiva Recinto FEM
Cristina Rivas	Vicerrectora Ejecutiva Recinto EMH



2.4 Planificación estratégica institucional

ISFODOSU, apegado a las normativas de la Ley n.º 498-06 que crea el Sistema Nacional de Planificación e Inversión Pública, formuló su Plan Estratégico Institucional (PEI) 2025-2028, estructurado en consenso con los actores claves del Instituto, ejercicio que propició espacios de reflexión y discusión que permitieron proporcionar los insumos necesarios para este proceso.

Con el propósito de fortalecer la planificación institucional el PEI del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña fue reformulado como resultado de un proceso de análisis y participación en talleres con la Rectoría, equipos directivos, colaboradores internos, socios externos y un consultor. En este plan se fortalecieron los ejes estratégicos, las metas y prioridades de la institución para 2025-2028, con el fin de continuar contribuyendo a la calidad del sistema educativo dominicano mediante la formación integral de profesionales de la Educación.

Para la formulación del PEI 2025-2028 se utilizó como criterio el modelo de la cadena de valor público, aplicado en los instrumentos del Sistema Nacional de Planificación e Inversión Pública de la República Dominicana y fundamentado en la planeación estratégica por resultados. Está concebido como un instrumento de planificación, gestión y ejecución para llevar a cabo los objetivos estratégicos y eficientizar el uso de los recursos financieros.

El PEI de ISFODOSU se alinea con la Estrategia Nacional de Desarrollo (END 2030), el Plan Nacional Plurianual del Sector Público (PNPSP 2025-2028), los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, las metas del Gobierno dominicano y el PEI del Ministerio de Educación (MINERD).



Ejes y objetivos estratégicos

Eje I: Calidad académica y de los aprendizajes

Objetivo estratégico: Garantizar la formación integral de los estudiantes mediante la aplicación de un modelo pedagógico innovador y un eficiente sistema de carrera académica.

Eje II: Investigación, extensión y vinculación

Objetivo estratégico: Desarrollar nuevos conocimientos mediante la oferta de servicios de extensión, formación permanente, asesoría, consultoría y orientación de las comunidades de influencia.

Eje III: Fortalecimiento de la gestión institucional

Objetivo estratégico: Consolidar una institución educativa reconocida y sostenible, que garantice calidad, innovación digital, eficiencia administrativa, talento humano, comprometido y fortalecimiento de vínculos internacionales para maximizar la satisfacción y reputación institucional.



III. RESULTADOS MISIONALES

Memoria Institucional 2025

3.1 Evaluación quinquenal

La autoevaluación institucional es un proceso sistemático basado en los requerimientos del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) que, amparado por la Ley n.º 139-01 (Arts. 65 y 70), vela por la calidad del Sistema Nacional de Educación Superior mediante el auxilio de una evaluación global y externa que sirve como mecanismo para diagnosticar, mejorar y asegurar la calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES). Este macroproceso evaluativo es conocido como Evaluación Quinquenal (EQ) y se encuentra contextualizado bajo un plan de quinquenios desarrollado en el período 2019-2023, el cual fue ampliado hasta 2025-2026. Este proceso de evaluación está sustentado, además, en los Estándares Marco para la Evaluación y Acreditación Institucional en la Educación Superior Dominicana.

En tal sentido, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) desarrolló e implementó planes de mejora basados en la autoevaluación institucional como parte de la Evaluación Quinquenal (2019-2025/2026). Este proceso involucró la planificación, el análisis de datos y el diseño de acciones de mejora para ocho dimensiones clave, según los estándares establecidos por el MESCyT. Durante 2025 se continuó dando el seguimiento a estos planes de mejora de la Evaluación Quinquenal (2019-2025/2026). En el caso del Plan de Mejora Institucional se dio total cumplimiento a las 106 metas formuladas. Algunas de las metas aún están en proceso en los recintos.

3.2 Programas de grado

El Programa de Docentes de Excelencia de ISFODOSU busca formar docentes a través de la concesión de becas y cumplir con la aspiración de la sociedad dominicana de elevar la calidad de la educación al asegurar que los nuevos docentes



cuenten con una formación de excelencia, así como una clara valoración de su condición de maestros y de la educación de las personas para la sociedad.

En 2025 las becas otorgadas por ISFODOSU continúan reafirmando el compromiso de la institución con la formación integral de los futuros docentes del país. Estos beneficios abarcan la cobertura total de la matrícula, así como la participación en los programas institucionales distintivos, entre ellos:

- Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes
- Diplomado en Tecnología Educativa
- Diplomado Valora Ser

Además, los becarios tienen acceso a residencias universitarias para quienes viven en zonas alejadas de los recintos, seguro contra accidentes, y un estipendio económico destinado a cubrir gastos de transporte y otras necesidades académicas. Como parte del proceso de integración, los estudiantes de nuevo ingreso reciben kits de materiales educativos de bienvenida, diseñados para apoyar su inicio en la vida universitaria. Estas iniciativas reflejan la apuesta de ISFODOSU por ofrecer una formación docente de calidad, equitativa y con apoyo integral para el desarrollo académico y personal de sus estudiantes.

- 1,224 estudiantes de nuevo ingreso.
- 3,649 estudiantes matricularon bajo la normativa 09-15 y 01-23.
- 1,195 estudiantes recibieron laptops como parte de su kit estudiantil.
- 1,098 aspirantes tomaron el programa de nivelación académica para ayudarlos a superar el proceso de admisión institucional.
- 2,205 estudiantes matricularon en el diplomado de Inglés para Docentes.
- Inicio de la primera cohorte de Licenciatura en Educación mención Lenguas Extranjeras (inglés) en ISFODOSU, recinto Luis Napoleón Núñez Molina.
- 1,374 estudiantes matricularon en el diplomado de Tecnología Educativa.
- 928 estudiantes matricularon en el diplomado Valora Ser.



- 35 estudiantes de ISFODOSU realizaron movilidad académica en la Universidad de la Sabana, en Colombia, en Costa Rica en alianzas con AFS Intercultural.
- 9 estudiantes participan en Movilidad Académica en Convenio y Beca del Ministerio de Igualdad Racial de la República Federativa del Brasil y FLACSO RD con el propósito de fomentar el diálogo, el intercambio académico y la cooperación profesional entre ambos países, y promover espacios de aprendizaje mutuo y colaboración.
- 1,819 estudiantes participaron en programas cocurriculares, lo que fortaleció sus competencias transversales y su desarrollo integral.
- 765 estudiantes se beneficiaron de programas de apoyo psicoafectivo, orientados a su bienestar emocional y académico.
- 132 centros educativos conformaron la Red de Centros Educativos de Práctica Docente Profesionalizante, con el objetivo de fortalecer la vinculación entre la formación docente y el entorno educativo real.

Distribución Estudiantes por Plan de Estudio:

Normativa	Licenciaturas	Femenino	Masculino	Matriculados
09-15	Educación Artística	109	38	147
	Educación Física	149	386	535
	Educación Inicial	246	2	248
	Educación Primaria			
	Educación Primaria Primer Ciclo	73	11	84
	Educación Primaria Segundo Ciclo	286	120	406



Normativa	Licenciaturas	Femenino	Masculino	Matriculados
	Educación Secundaria			
	Biología orientada a la Educación Secundaria	148	100	248
	Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria	189	104	293
	Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria	164	47	211
	Matemática orientada a la Educación Secundaria	128	110	238
	Total	1.492	918	2.410

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Normativa	Licenciaturas	Femenino	Masculino	Matriculados
01-23	Educación Artística	53	13	66
	Educación Física	76	192	268
	Educación Inicial	145	7	152
	Educación Primaria			



Normativa	Licenciaturas	Femenino	Masculino	Matriculados
	Educación Primaria Primer Ciclo	30	2	32
	Educación Primaria Segundo Ciclo	111	28	139
Educación Secundaria				
	Biología orientada a la Educación Secundaria	131	46	177
	Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria	86	60	146
	Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria	84	22	106
	Matemática orientada a la Educación Secundaria	62	58	120
Total		805	432	1.237

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.



Matriculados de grado por región:



Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Estudiantes de nuevo ingreso 2025

Licenciaturas	Femenino	Masculino	Total
Educación Artística	42	11	53
Educación Física	90	198	288
Educación Inicial	126	5	131
Educación Primaria			
Educación Primaria Primer Ciclo	30	2	32
Educación Primaria Segundo Ciclo	106	26	132

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.



Educación Secundaria			
Biología orientada a la Educación Secundaria	140	49	189
Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria	96	62	158
Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria	73	16	89
Matemática orientada a la Educación Secundaria	66	59	125
Licenciatura en Educación Mención Lenguas Extranjera (Inglés).	13	3	16
Licenciatura en Psicología Educativa	11	0	11
Total	793	431	1224

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

3.3 Modelo Educativo ISFODOSU

El modelo educativo del ISFODOSU contiene las orientaciones que guían las acciones de los principales actores de una institución educativa: los estudiantes y los profesores que, junto con otros agentes institucionales y centros educativos de práctica, contribuyen al logro de las competencias de toda la comunidad educativa, en especial, de los estudiantes. El modelo promueve la calidad mediante la puesta en marcha de estrategias novedosas, el uso de tecnologías emergentes, la formación continua, las acciones de investigación y extensión, entre otras.

Este modelo fue presentado en el 2024 y durante el 2025 se definió un plan de implementación para que el modelo sea socializado y se realicen talleres de formación en los cuatro pilares del enfoque de formación docente basado en la práctica.



3.4 Rediseño y diseño de programas de grado

Se rediseñaron 9 planes de estudio y se diseñaron 5 planes de estudio nuevos, los cuales durante el 2025 recibieron las cartas de no objeción definitiva emitidas por el MESCyT, lo que autoriza su implementación en los seis recintos de ISFODOSU, un precedente institucional al ser la primera aprobación nacional de este tipo para la formación docente.

- Licenciatura en Educación Inicial.
- Licenciatura en Educación Primaria Primer Ciclo
- Licenciatura en Educación Segundo Ciclo
- Licenciatura en Educación Física
- Licenciatura en Educación Secundaria: Lengua Española y Literatura
- Licenciatura en Educación Secundaria: Matemática y Física
- Licenciatura en Educación Secundaria: Ciencias Sociales
- Licenciatura en Educación Secundaria: Biología y Química
- Licenciatura en Educación Artística

Además del rediseño de los planes actuales, se diseñaron 5 nuevos planes de estudio bajo el Marco Normativo para la Formación Docente Ley n.º 01-23:

- Licenciatura en Educación, mención Lenguas Extranjeras: inglés
- Licenciatura en Psicología Educativa
- Licenciatura en Orientación Escolar
- Licenciatura en Educación Especial Inclusiva
- Licenciatura en Bibliotecología y Ciencia de la Información con Énfasis en Educación.

El Instituto, enfocado en una etapa de innovación y fortalecimiento curricular alineadas a los estándares internacionales, ha puesto en marcha la elaboración de sílabos.



3.5 Actualización del Sistema de Prácticas Pedagógicas

Se celebró el seminario Nacional de Prácticas Pedagógicas, desarrollado en el mes de julio, donde se presentaron 19 proyectos de investigación por nuestros estudiantes, además de 10 ponencias. Contribuimos a cambios significativos con el enfoque de formación centrado en la práctica y el modelo educativo actual en cada recinto de ISFODOSU.

El Instituto mantiene dentro de la Red educativa 191 centros coordinados entre los seis recintos con el propósito de facilitar la distribución de los estudiantes de práctica.

3.6 Programas de Posgrado

ISFODOSU cuenta, hasta el último cuatrimestre del año, con 450 estudiantes de maestría y 97 estudiantes de especialidad, distribuidos en 6 planes de estudio en modalidades virtual y semipresencial. El 56 % son de género femenino y el 44 % masculino.

Matriculados en posgrado durante 2025:

Programas de Postgrado	FEM	EMH	LNNM	EPH	JVM	UM	TOTAL
Maestría en Matemática Superior orientada a la Educación Secundaria	53		27	63	56	25	224
Maestría en Educación Física Integral		32	28				60



Programas de Postgrado	FEM	EMH	LNNM	EPH	JVM	UM	TOTAL
Maestría en Ciencias Sociales orientada a la Investigación Educativa			26	30		32	88
Maestría en Educación Inicial				78			78
Especialidad en Diseño Curricular bajo el Enfoque por Competencias						33	33
Especialidad en Educación Ambiental			31	33			64
TOTAL GENERAL	53	32	112	204	56	90	547

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

3.7 Rediseño y diseño de programas de posgrado

Se realizaron modificaciones a 9 planes de estudio de posgrado, según las directrices del Marco Normativo para la Formación Docente de la República Dominicana y el Marco Nacional de Cualificaciones.

Estos planes ya han sido aprobados por el Consejo Académico y están en proceso de ser validados por el MESCyT. Los planes rediseñados son:

- Maestría en Educación Física Integral
- Maestría en Educación Inicial
- Maestría en Matemática Superior orientada a la Educación Secundaria



- Maestría en Lengua Española y Literatura
- Maestría en Biología orientada a la Enseñanza de la Investigación
- Maestría en Gestión de Organizaciones Educativas
- Especialidad en Educación Inicial
- Especialidad en Educación Ambiental
- Especialidad en Educación Primer Ciclo, énfasis en Lecto-escritura y Matemática.

3.8 Programas de educación permanente

Durante este período se han desarrollado los siguientes programas de educación permanente en los recintos de la institución, con la participación de 1,571 docentes matriculados en los diplomados.

Alumnos matriculados en programas de educación permanente por recinto:

Programas	FEM	EMH	LNNM	EPH	JVM	UM	TOTAL
Diplomado en Competencias Docentes para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario	70		26			87	183
Diplomado en Psicomotricidad para la Expresión Creativa en el Nivel Inicial	70						70
Diplomado en Geografía de la República Dominicana del Siglo XXI					40		40



Programas	FEM	EMH	LNNM	EPH	JVM	UM	TOTAL
Diplomado Atención a la Diversidad	76		25			33	134
Diplomado en Inteligencia Artificial				40			40
Diplomado en Lengua de Señas para Personas Sordas			27				27
Diplomado en Neuropsicología e Intervención Psicopedagógica			28	46	42		116
Diplomado El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales desde un Enfoque por Competencias			27				27
Diplomado en Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza para el Nivel Secundario			15				15
Diplomado en Atención a la Discapacidad Visual			17				17
Diplomado en Estrategias Metodológicas para la Enseñanza del Francés				35			35



Programas	FEM	EMH	LNNM	EPH	JVM	UM	TOTAL
Diplomado en Acompañamiento Pedagógico	105	30	28	42			205
Diplomado en Gestión de Aula y Disciplina Positiva				31			31
Diplomado en Educación Física de Calidad en el Sistema Educativo de la República Dominicana			20				20
Diplomado en Didáctica de la Formación Integral, Humana y Religiosa				30			30
Diplomado en Clásicos Dominicanos, Serie Narrativa	17						17
Diplomado en Investigación Educativa						124	124
Diplomado en Nutrición con aplicación en el Contexto Escolar		25					25
Diplomado en Medicina Deportiva aplicada a la Cultura Física		29					29
Diplomado en Gimnasia		30					30



Programas	FEM	EMH	LNNM	EPH	JVM	UM	TOTAL
Diplomado Intensivo de Francés para Docentes en Servicio				45			45
Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes en Servicio				35			35
Diplomado Desarrollo Curricular por Competencias para jóvenes y adultos en el Nivel Primario	103						103
Diplomado de Química	80						80
Diplomado en Desarrollo Curricular por Competencias con el apoyo de las TIC (CompeTIC)				53	40		93
TOTAL GENERAL	521	114	213	357	122	244	1571

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

3.9 Programa de Formación de Líderes Educativos

El programa de Formación de Líderes Educativos trabaja en el fomento de una cultura de liderazgo con foco en lo pedagógico, a partir de la transferencia de metodologías y la asesoría a los líderes en la transformación de sus escuelas. El Programa apalanca la instalación de capacidad para motorizar cambios sustentables en el sistema educativo; en adición a la formación en liderazgo, apoya a las escuelas



y sus equipos en gestión de aula, rigor académico, mejora de la alfabetización oportuna y comprensión lectora, entre otros aspectos.

Maestría en Gestión de Organizaciones Educativas

El programa incluye la maestría en Gestión de Organizaciones Educativas; 243 estudiantes concluyeron el pensum. Este año se han graduado 216 maestrantes de los diferentes recintos. Con el estatus de por finalizar, defender la tesis, reprobados o en condición de aplazados se encuentran 27 estudiantes.

Estadísticas de la maestría en Gestión de Organizaciones Educativas:

	FEM	LNNM	JVM	UM	Total
Graduados 2024	61	40	25	27	153
Graduados 2025	26	10	9	18	63
Aplazados	3	2	0	2	8
Pendientes defensa	1	1	0	1	3
Reprobados	2	1	0	0	3
Sin terminar	5	4	2	3	14
Totales	98	58	36	51	243

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.



Diplomado en Liderazgo Pedagógico

El Diplomado en Liderazgo Pedagógico continúa generando un impacto significativo en el fortalecimiento de la gestión educativa a escala nacional. Durante 2025 completaron satisfactoriamente el programa 358 y 532 directores pertenecientes a las cohortes IV y V, respectivamente. Estos participantes representan a las regionales 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 10 y 15 de Santo Domingo, así como a las regionales 06, 08 y 11 del Cibao Central, 07, 14 y 16 del Cibao Oriental y 09 y 13 del Cibao Occidental.

En el cuarto trimestre del año se dio inicio a la VI cohorte, conformada por los directores de los 140 Centros de Práctica ISFODOSU que aún no habían recibido esta capacitación. Las sesiones se desarrollan en sedes ubicadas en los recintos FEM, EMH, LNNM y UM. Con su puesta en marcha, al cierre del año se habrá alcanzado aproximadamente un tercio del total de encuentros formativos previstos para esta cohorte.

Estadísticas del Diplomado de Liderazgo Pedagógico:

Programa	Cantidad
Diplomado de Liderazgo Pedagógico 4. ^a Cohorte	358
Diplomado de Liderazgo Pedagógico 5. ^a Cohorte	532
Diplomado de Liderazgo Pedagógico 6. ^a Cohorte	140
Total	1,030

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

3.10 Programa Nacional de Inducción

El Programa Nacional de Inducción (PNI) tiene como objetivo propiciar la inserción del docente principiante en los contextos escolar, social, cultural y comunitario, movilizar eficientemente las competencias desarrolladas durante su formación inicial y comenzar un ejercicio de calidad, acorde con los estándares



profesionales y del desempeño para la certificación y el desarrollo de la carrera docente, definidos en el país.

El equipo de trabajo de ISFODOSU ha coordinado desde diciembre de 2022, en conjunto con la Comisión Nacional de Inducción y el Equipo Técnico Operativo, el desarrollo del proceso de inducción. Además, se puso a disposición la infraestructura física en cuatro de sus recintos para la ejecución de los procesos formativos presenciales a escala nacional.

ISFODOSU ha participado en todos los procesos, de manera especial en la revisión, actualización y virtualización de los módulos de formación, en la coordinación del quehacer pedagógico y en todo el trabajo en la plataforma educativa. El equipo participó en la elaboración, el desarrollo, seguimiento y la evaluación de los procesos de formación, así como en la sistematización y elaboración de informes de los resultados de dichos procesos.

En la segunda cohorte 2023-2024, ISFODOSU continuó con las tareas asignadas por la Comisión Nacional, y participó en la formación de más de 11,000 docentes a escala nacional. De manera específica, ISFODOSU asumió la responsabilidad de formar a 1,534 docentes de nuevo ingreso en las regionales 02 de San Juan de la Maguana, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo. De este grupo, 1,504 completaron con éxito su formación, lo que equivale al 98 % del total. Para lograrlo se contrató a 100 facilitadores, 3 coordinadores de recintos, 4 especialistas en manejo de plataformas y 309 tutores.

En la tercera cohorte 2024-2025, el instituto continuó con las tareas asignadas por la Comisión Nacional, y participó en la formación de más de 5,600 docentes en el territorio nacional. De manera específica, ISFODOSU asumió la responsabilidad de formar 548 docentes de nuevo ingreso en las regionales 02 de San Juan de la Maguana, regional 10 del distrito 01 de Santo Domingo. De este grupo, 543 completaron con éxito su formación, lo que equivale al 99.12 % de los participantes que culminaron el programa. Para lograrlo se contrató a 61 facilitadores, 2 coordinadores de recintos y 1 especialista en manejo de plataforma.



3.11 Programa Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)

En el presente año ISFODOSU inició la primera etapa de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), programa de extensión, en el Distrito Educativo 03-03 de San José de Ocoa. La estrategia se encarga de realizar formación continua en centros específicos del país y su misión es dar seguimiento a las formaciones implementadas en el período 2024-2025.

Al comparar los resultados en los desempeños Destacado y Logrado de la prueba diagnóstica en el área de Lengua Española (35 %) con los resultados de la prueba de impacto (65 %) de los estudiantes en esta área, se evidencia un aumento porcentual positivo del 30 % en estas escalas de desempeño.

En Matemática, al comparar los resultados en los desempeños Destacado y Logrado de la prueba diagnóstica (23 %) con la prueba de impacto (45 %), se observa una diferencia porcentual positiva de 22 % en la prueba de impacto.

Programa de Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE):

Programas de formación		Participantes
Diplomados	Evaluación de los Aprendizajes desde el Enfoque por Competencias	85
Jornadas	Jornada de devolución de resultados de acompañamiento, pruebas de medio término de la primera etapa y presentación de la propuesta formativa de la EFCCE 2024-2025	61
	Jornada de Recuperación del diplomado de evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencia	15



Programas de formación		Participantes
	Jornada de inducción para la presentación de la propuesta de acompañamiento Situada, titulada, “De la Teoría a la Acción: Acompañamiento Situado transformando las Prácticas Pedagógicas e Institucionales”	38
	Campamento EFCCE “Juego, Aprendo y me Divierto”	92
Cursos - Talleres	Curso-taller Estrategia y Técnicas de Multigrado	47
	Curso-taller Plan de Acción Tutorial	33
	Curso-taller Site EFCCE-ISFODOSU	48
	Curso-taller Educación Física	27
	Curso-taller Educación Artística	20
	Curso-taller de Elaboración de recursos didácticos	108
	Curso-taller Estrategia de planificación y secuencias didácticas	67
	Curso-taller para secretarias	24
	Curso-taller Etiqueta y Protocolo	19
	Curso-taller Disciplina Positiva	92



Programas de formación		Participantes
	Curso-taller para Elaboración de planes de mejora centros multigrado	27
	Curso-taller Redacción y Ortografía	35
	Curso-taller para el Personal de apoyo	95
Monitoreos de evaluación	Acompañamientos Pedagógicos	314
	Acompañamiento Institucional	35
	Monitoreos a la Gestión Pedagógica e Institucional	59

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

3.12 Investigación académica

La Dirección de Investigación tiene a su cargo la promoción de la cultura de investigación educativa, mediante la implementación de políticas, reglamentos, procedimientos, capacitaciones como el diplomado en Investigación Educativa, fondos concursables, incentivos económicos y otras oportunidades de desarrollo del cuerpo docente investigador.

Durante 2025 se reportó la creación de un nuevo grupo de investigación, con 31 grupos activos, en los cuales participan 273 docentes internos, 122 docentes extranjeros, 272 estudiantes y 90 egresados.

En la Convocatoria de Fondos Internos para Proyectos de Investigación 2025 se recibieron 44 propuestas, de las cuales, tras la evaluación por pares ciegos y la revisión del Comité de Investigación del ISFODOU, se aprobaron 21. El presupuesto acumulado de estas propuestas asciende a RD\$7,739,117.50. También, en la Convocatoria de Fondos Internos para Proyectos de Innovación Docente 2025,



se recibieron 47 proyectos, de los cuales se aprobaron 32, con un presupuesto total de RD\$1,814,452.99. Los proyectos aprobados serán desarrollados durante el período 2025–2026.

Como resultado de la labor de divulgación científica del profesorado investigador, se lograron 63 publicaciones científicas, indexadas en diversas bases de datos académicas. De estas, 16 (25.4 %) corresponden a la categoría A, 13 (20.6 %) a la categoría B, 10 (15.9 %) a la categoría C y 24 (38.1 %) a la categoría D.

Asimismo, en 2025 se celebró el 5.º Congreso Estudiantil de Investigación Educativa, con la participación de estudiantes de los seis recintos de la institución, evidencia del compromiso del profesorado y del estudiantado con la cultura investigativa. En total, se recibieron 263 resúmenes de investigación, de los cuales 78 se presentaron en modalidad oral o póster. Los trabajos abarcaron seis ejes temáticos, entre ellos la enseñanza de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales, la Lengua Española, la Educación Inclusiva, la Innovación Didáctica en Matemáticas y la Integración de Tecnologías en la Educación. El recinto Félix Evaristo Mejía lideró la participación con 42 ponencias, seguido por Luis Napoleón Núñez Molina (33) y Urania Montás (31), lo que evidencia una amplia distribución institucional y el fortalecimiento del espíritu investigativo entre los futuros docentes del país.

Durante 2025, los investigadores de ISFODOSU participaron en 98 congresos nacionales e internacionales, con lo que se fortaleció la proyección académica y científica de la institución.

De igual modo, ISFODOSU tuvo una participación destacada en el Congreso Estudiantil de Investigación Científica y Tecnológica (CEICyT 2025), con la presentación de 99 trabajos de investigación que involucraron 342 estudiantes. En ese evento los proyectos de ISFODOSU obtuvieron varios reconocimientos: el primer y tercer lugar, además de tres menciones de honor en la categoría Educación Científica y Educación Matemática; el segundo y tercer lugar, junto a una mención



de honor, en Ciencias Humanísticas; y dos menciones de honor en la categoría Ciencias Sociales.

Con el propósito de continuar fortaleciendo las capacidades investigativas del profesorado, ISFODOSU organizó el diplomado en Investigación Educativa, en el que matricularon 64 docentes.

El 5.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa (CCIE 2025) se desarrolló del 9 al 12 de abril de 2025, y se consolidó como uno de los encuentros científicos más relevantes de la región en el ámbito educativo. Durante esta edición, de las 357 ponencias aprobadas por el comité científico se presentaron 254, distribuidas en los distintos ejes temáticos del congreso. El evento reunió a más de 400 participantes, entre ponentes y asistentes, provenientes de 13 países: República Dominicana, Colombia, España, México, Chile, Puerto Rico, Perú, Cuba, Brasil, Argentina, Honduras, Panamá y Ecuador. El CCIE 2025 reafirmó su papel como espacio de intercambio científico, fortalecimiento de la investigación educativa y cooperación académica entre los países del Caribe y América Latina.

En la actualidad ISFODOSU cuenta con 19 docentes investigadores reconocidos en la Carrera Nacional de Investigadores (CNI), administrada por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT).

Finalmente, la *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)* publicó su volumen 9, compuesto por 20 artículos científicos, de los cuales 6 están disponibles en idioma inglés y 1 en portugués, lo que fortalece la visibilidad internacional de la producción académica de ISFODOSU.

3.13 Egresados

Durante 2025 el total de egresados asciende a 1,091, distribuido en grado (735) y posgrado (356).



Cantidad de egresados de grado por recinto, según programa:

Programas	EPH	FEM	JVM	LNNM	UM	EMH	Total
Certificado de Estudios Superiores en Educación Inicial	0	0	0	0	1	0	1
Educación Física	0	0	0	48	34	74	156
Educación Inicial	0	36	15	15	15	0	81
Educación Básica	1	0	0	0	0	0	1
Educación Básica /Segundo Ciclo: Lengua Española- Ciencias Sociales	0	0	0	1	0	0	1
Educación Primaria							
Educación Primaria Primer Ciclo	9	0	19	0	0	0	28
Educación Primaria Segundo Ciclo	22	0	45	16	93	0	176
Educación Secundaria							
Biología orientada a la Educación Secundaria	0	10	48	29	0	0	87
Sociales orientada a la Educación Secundaria	17	41	0	0	0	0	58



Programas	EPH	FEM	JVM	LNNM	UM	EMH	Total
Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria	44	36	0	0	0	0	80
Matemática orientada a la Secundaria	15	18	0	33	0	0	66
Total	108	141	127	142	143	74	735

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Cantidad de egresados de posgrado por recinto, según programa:

Programas	EPH	FEM	JVM	LNNM	UM	EMH	Total
Especialidad en Nivel Inicial	34	0	0	0	0	0	34
Especialidad en Educación Ambiental	0	0	0	0	67	0	67
Especialidad en Educación Primer Ciclo: Énfasis en Lectoescritura y Matemática	25	26	0	26	0	0	77
Especialidad en Diseño Curricular Bajo el Enfoque por Competencias	0	0	0	0	0	27	27



Programas	EPH	FEM	JVM	LNNM	UM	EMH	Total
Maestría en E-Learning: Nuevas Tecnologías para la Formación Online	0	1	0	0	0	0	1
Maestría en Gestión de Centros Educativos	0	26	9	10	18	0	63
Maestría en Lengua Española y Literatura	27	1	0	1	0	0	29
Maestría en Educación Física Integral	0	0	19	25	0	0	44
Maestría en Educación Inicial	0	0	1	0	0	0	1
Maestría en Matemática Superior orientada a la Educación Secundaria	0	0	0	13	0	0	13
Total	86	54	29	75	85	27	356

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

3.14 Programa Campus Verde

Campus Verde es un programa de educación ambiental para el desarrollo sostenible implementado en ISFODOSU, que promueve iniciativas y acciones orientadas a la gestión institucional bajo un enfoque verde. Esta mirada busca crear un entorno educativo más consciente y responsable que fomente prácticas sostenibles de impacto positivo en la comunidad educativa y contribuyan al cuidado del planeta. Su diseño e implementación se alinean con las normativas nacionales e internacionales, en especial con el Marco Normativo de Formación Docente (01-



23), que reafirma el compromiso del Instituto con el cumplimiento de esas regulaciones.

Los logros alcanzados por el programa hasta el momento son:

- Participación del programa Iberoamericano de Ciudadanía Global para el Desarrollo Sostenible: un espacio para el intercambio y el aprendizaje.
- Creación del Comité de Gestión Ambiental del ISFODOSU.
- Política de Sostenibilidad Ambiental del ISFODOSU.
- Caracterización de residuos sólidos en Rectoría y 4 recintos.
- Firma de convenio UNESCO-VRA-VRDI para el desarrollo de sílabos de con énfasis en desarrollo de competencias ecológicas.
- Capacitaciones en sostenibilidad ambiental:
 - Introducción a la sostenibilidad ambiental
 - Introducción a la sostenibilidad en el currículo desde los ODS
 - Gestión integral del agua
- Gestión de membresía en la Red Ambiental de Universidades Dominicanas (RAUDO).
- Elaboración de Plan Ambiental Institucional (PAI).

3.15 Cátedras ISFODOSU

Durante 2025 las Cátedras ISFODOSU se consolidaron como un eje estratégico para la reflexión académica y la innovación educativa. En este marco, y con motivo del 175 aniversario del natalicio de la ilustre educadora, se institucionalizó la Cátedra Salomé Ureña, enfocada en la formación docente como eje transversal de la institución.

Para garantizar la sostenibilidad y proyección de esta iniciativa, se conformó el Comité Gestor de la Cátedra, integrado por líderes académicos de cada recinto con experiencia en innovación y equidad.

En el ámbito académico, la Cátedra lideró el fortalecimiento del Enfoque Basado en la Práctica (EBP). A Través de diálogos con la Vicerrectoría Académica y



expertos internacionales, se establecieron hojas de ruta críticas para la transformación curricular, incluidas la integración de prácticas esenciales en los syllabus y la creación de comunidades de aprendizaje.

Finalmente, alineados a la estrategia de internacionalización y la Agenda 2030, se iniciaron las gestiones para postular la Cátedra Salomé Ureña como Cátedra UNESCO, con proyección de incorporación para 2026, un paso que busca articular redes de cooperación global en profesionalización docente.



IV. RESULTADOS DE LAS ÁREAS TRANSVERSALES Y DE APOYO

Memoria Institucional 2025

4.1 Desempeño área Administrativa y Financiera

Durante 2025 se consolidaron importantes avances orientados a fortalecer la eficiencia administrativa, optimizar el uso de los recursos institucionales y mejorar las condiciones operativas en todos los recintos.

Entre los logros más relevantes se destacan:

- contrataciones públicas eficientes.
 - Cumplimiento del 91.58 % de los procesos de contratación a través del Siscompras, lo cual reforzó la transparencia, la eficiencia y el seguimiento de los procedimientos.
 - Durante enero-diciembre de 2025 trabajamos los procesos de compras en el Portal Transaccional del Sistema de Compras y Contrataciones (SNCCP), en cumplimiento con la Ley núm. 340-06, de Compras y Contrataciones de Bienes, Servicios, Obras y Concesiones.
 - Se publicaron 563 procesos de compras y contrataciones en el Sistema Electrónico de Contrataciones Públicas (SECP), de los cuales fueron adjudicados, al 19 de noviembre un total de 428 procesos para la adquisición de bienes y/o contratación de servicios y obras, por un valor de RD\$275,169,1323.53 para cubrir las necesidades de las áreas de Rectoría y los seis (6) recintos.
- Infraestructura y acondicionamiento de espacios.
 - Desarrollo de obras clave en varios recintos; incluyó aulas, almacenes modulares, remozamientos de oficinas, salones académicos, deportivos y culturales.



- El Proyecto CEREMA del Recinto Juan Vicente Moscoso (JVM) alcanza un 95 % de avance, con progreso notable en infraestructura y terminación.
- Etiquetado de activos fijos.
 - Se completó al 100 % el etiquetado y levantamiento de activos fijos en la Rectoría y cinco recintos (FEM, JVM, EMH, EPH y Luis Napoleón Núñez Molina). Queda pendiente la digitación y verificación de datos del recinto Urania Montás (UM) y la verificación general del proceso. El avance total es de 79 %.
- Gestión financiera integrada.
 - Coordinación efectiva entre Presupuesto, Tesorería y Contabilidad para optimizar la ejecución financiera.
 - Pago de la mayor parte de los compromisos del ejercicio anterior, que alcanzó un 92 % del saldo comprometido.

El desempeño financiero presenta un recuento de las partidas más importantes de los estados financieros y de las disponibilidades presupuestarias. En cuanto a la ejecución presupuestaria, el presupuesto aprobado y vigente para 2025, de ISFODOSU, asciende a RD\$2,639,487,513.55.

Se emitieron libramientos de pago por un monto de RD\$ 2,525,210,696.10. equivalente a un 95.67 % del presupuesto vigente al 31 de diciembre de 2025, para cubrir compromisos de pago por concepto de remuneraciones y contribuciones, contratación de servicios, materiales y suministros, transferencias corrientes, bienes, intangibles y obras, requeridos para el buen funcionamiento de la institución. La distribución de estos fondos se hizo con base en las necesidades de la institución, con criterio de eficiencia y eficacia.



Ejecución Presupuestaria Anual por Producto (Programática)

Cód-Act.	Producto	Asignación presupuestaria (RD\$)	Ejecución 2025 (RD\$)	% Desempeño Financiero
1	1	1,056,395,679.11	1,026,862,104.59	97.20%
3	3	1,308,791,660.84	1,260,337,556.88	96.30%
1	4	21,779,315.30	20,665,960.47	94.89%
5	0	56,500,651.39	35,721,054.77	63.22%
8	0	81,986,384.08	81,986,384.08	100%
9	0	1,183,643.17	777,092.00	65.65%
10	0	11,526,704.37	2,945,942.57	25.56%

Fuente: Sistema de Información para la Gestión Financiera del Estado

Matriz Índice de Gestión Presupuestaria Anual (IGP)

Indicador	T1	T2	T3	T4	Promedio
Índice de Gestión Presupuestaria	95 %	94%	98%	95%	95.67 %.

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

4.2 Desempeño de los Recursos Humanos

En ISFODOSU la gestión humana está centrada en la satisfacción de las necesidades de nuestro personal, tanto docente como administrativo. Creemos firmemente que los resultados están garantizados cuando nos concentramos en el bienestar de los colaboradores.



En 2025 la plantilla laboral ha tenido la siguiente configuración:

Recinto	Cantidad personal docente	Monto	Cantidad personal adm	Monto	Cantidad total de personal	Monto total	%
EMH	69	5,217,873.89	97	4,339,647.65	166	9,557,521.54	10.41%
EPH	77	6,165,000.00	102	4,509,500.00	179	10,674,500.00	11.63%
FEM	99	7,156,293.41	120	5,490,430.45	219	12,646,723.86	13.78%
JVM	69	5,835,000.00	100	4,037,000.00	170	9,872,000.00	10.75%
LNNM	90	8,339,400.00	125	5,011,757.10	215	13,351,157.10	14.54%
Rectoría	16	2,215,208.89	321	23,704,737.10	343	25,919,945.99	28.24%
UM	77	5,560,700.00	104	4,210,600.00	180	9,771,300.00	10.64%
TOTAL	497	40,489,476.19	969	51,303,672.30	1,472	91,793,148.49	100%

Fuente: Departamento Registro, Control y Nómina, RRHH,

Distribución por Sexo	Cantidad	Porcentaje
Femenino	819	55.61 %
Masculino	653	44.39 %
Total	1,472	100%

Fuente: Departamento Registro, Control y Nómina, RRHH,

Este año hemos mantenido salarios competitivos, según los datos del mercado. El promedio de salario mensual de nuestros profesores, incluidos los docentes por asignatura (aquellos que imparten sólo una asignatura) y facilitadores es de RD\$78,014.00. Los docentes de tiempo completo tienen un salario de RD\$120,000.00 y los de medio tiempo, de RD\$60,000.00. Los profesores por asignatura cobran por hora. El promedio de salario del personal administrativo es de RD\$52,944.95, incluidos los grupos ocupacionales del I al III.

A la fecha, debido al esfuerzo realizado por el personal, hemos entregado tres incentivos de un salario a cada uno de nuestros colaboradores: por rendimiento individual, por el logro de indicadores de la evaluación de desempeño institucional y, a los servidores de carrera, el bono de desempeño.



En la Rectoría y los recintos se han ejecutado 136 programas de capacitación, que beneficiaron a 889 servidores administrativos, quienes han recibido, por lo menos, una capacitación. El proceso de formación ha requerido una inversión de RD\$3,648,079.00

Se ejecutaron tres procesos de reclutamiento docente y un cuarto, actualmente en curso, con 136 vacantes publicadas.

Resultados por período:

- 2025-1: 24 docentes incluidos en el registro de elegibles.
- 2025-2: 54 docentes incluidos en el registro de elegibles.
- 2025-3: 130 docentes incluidos en el registro de elegibles.

Se cubrieron 86 vacantes administrativas, mediante procesos con estricto apego al rigor profesional, en correspondencia con nuestros procedimientos. De estas, 68 fueron por sustitución.

En colaboración con la Dirección de Desarrollo Profesional se logró, este año, la aprobación del primer concurso para la implementación de la Carrera Profesional, en cumplimiento con el Decreto n.º 535-23.

4.3 Desempeño de los procesos jurídicos

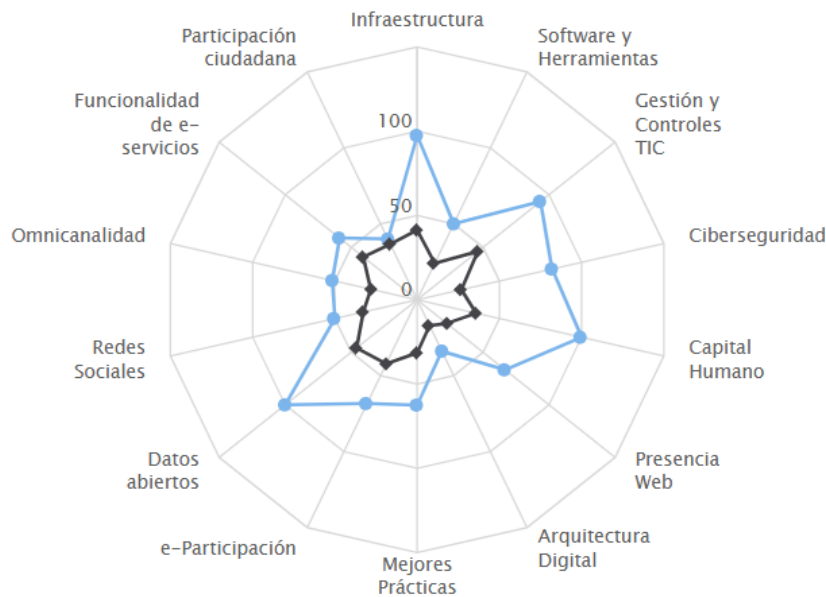
Las acciones realizadas en materia jurídica durante el año 2025 se refieren a la tramitación y legalización de los diferentes convenios y acuerdos que benefician de manera directa y efectiva a la población estudiantil y docente, contribuyendo así a la calidad del servicio de Educación. A continuación, se detallan los acuerdos y convenios realizados en aras de que los estudiantes dominicanos puedan obtener una mejor educación.

- Revisión de 38 convenios interinstitucionales;
- Elaboración de 80 contratos de compras y contrataciones públicas (incluidas las adendas que derivan de estos procesos);
- Notarización y certificación de 31 convenios interinstitucionales;



- Elaboración de 10 contratos de becas administrativos;
- Elaboración de 7 contratos de becas docentes;
- Elaboración de 20 contratos para ser pagados vía fondos tercerizados: PNUD y FMA;
- Elaboración de 3 contratos de cesión de derecho para edición de obras literarias;
- Elaboración de 10 dictámenes jurídicos para la aprobación de pliegos de condiciones de los procesos de Licitación Pública Nacional (LPN);
- Elaboración de 32 actos administrativos en materia de compras y contrataciones y función públicas;
- Emisión de 18 opiniones legales en cuanto a consulta de leyes, reglamentos y decretos;
- Asesoría y acompañamiento legal en cuanto a los terrenos de ISFODOSU.

4.4 Desempeño de la Tecnología



Fuente: <https://iticge.gob.do/>



Durante 2025, el Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicación (DTIC) consolidó su rol estratégico en la modernización de ISFODOSU, priorizando el fortalecimiento de la infraestructura, la seguridad digital y la experiencia del usuario.

Como reflejo de esta gestión, el índice iTicge registró un avance interanual al pasar de 57 a 61 puntos. Si bien el crecimiento fue moderado debido a desafíos técnicos en la integración de servicios, se desarrolló un plan para mitigar la complejidad y acelerar el cumplimiento de los estándares normativos, estableciendo así las bases sólidas para un repunte significativo en las próximas mediciones.

Acciones realizadas

- Servicios y soporte TIC. Durante 2025 el Departamento de Tecnología de la Información y Comunicación (DTIC) ha mantenido un acompañamiento continuo a la comunidad institucional a través de la Mesa de Ayuda y el soporte técnico especializado, con el fin de ofrecer un servicio eficiente, cercano y orientado a resultados. A través de la Mesa de Ayuda se atendieron un total de 2,770 requerimientos por parte del personal administrativo, con una valoración de satisfacción del 97.3 % en cuanto a la solución de los casos, y un 98.2 % en el desempeño del personal técnico que brindó el acompañamiento correspondiente.

En cuanto a los equipos tecnológicos críticos, se han realizado evaluaciones técnicas para determinar su nivel de rendimiento, identificar fallas y establecer prioridades de sustitución o mejora, de acuerdo con su uso, antigüedad y estado operativo.

- Infraestructura y equipamiento. En el marco del compromiso con la modernización tecnológica de ISFODOSU se han puesto en marcha múltiples iniciativas para fortalecer la infraestructura institucional y mejorar el acceso a herramientas digitales.



- Adquisición y dotación de laptops para estudiantes, como parte de la estrategia de transformación digital. Se ha realizado la adquisición y la distribución de 1,183 laptops para estudiantes.
- Mejoras y fortalecimiento de los servicios de conectividad, con el objetivo de garantizar un acceso estable y eficiente a la red institucional. Se ha trabajado en la optimización de la infraestructura de conectividad en todos los recintos de ISFODOSU.
- Adopción de cortafuegos (*firewall*) de última generación, con el fin de robustecer la protección contra amenazas cibernéticas. Se han integrado cortafuegos de última generación en la infraestructura tecnológica de ISFODOSU. Estas herramientas avanzadas permiten detectar y mitigar posibles ataques y fortalecer la seguridad de los sistemas y la integridad de la información.
- Mejoras en operaciones e infraestructura, como parte del proceso de modernización de la infraestructura tecnológica. Se ha llevado a cabo la actualización del sistema de centrales telefónicas, con lo cual se ha mejorado de manera significativa la comunicación interna y externa de la institución.
- Equipamiento de oficinas administrativas. Se ha implementado un Plan de Mejora y Continuidad TIC, con el objetivo de renovar los equipos tecnológicos en oficinas administrativas. Este plan se ha ejecutado en tres fases:

Primera fase: Adquisición y distribución de 90 computadoras para mejorar la capacidad operativa del personal administrativo.

Segunda fase: Entrega de 42 computadoras adicionales, que optimizan el desempeño en diversas áreas.



Tercera fase: Renovación de equipos tipo laptops para vicerrectores, encargados administrativos y académicos, con la entrega de 22 dispositivos de última generación.

- Renovación y actualización de tres salas de videoconferencias, con el propósito de fortalecer la comunicación y la colaboración académica. Este proceso se llevó a cabo en los recintos FEM, JVM y LNNM.
- Desarrollo e Implementación de Sistemas. En línea con los objetivos estratégicos de ISFODOSU, el Departamento de Tecnología de la Información y Comunicación (DTIC) ha desarrollado y continúa la mejora de diversas soluciones digitales para optimizar las gestiones académica, administrativa y operativa de la institución. Estos sistemas han permitido mejorar la eficiencia, el acceso a la información y la toma de decisiones basada en datos.
 - AKADEMIC REPORTS: plataforma diseñada para la gestión de la asignación de clases a los docentes de ISFODOSU. Además de administrar la carga académica, la herramienta integra reportes avanzados que permiten calcular el monto a pagar a cada maestro, y considerar factores como el tipo de docente y la modalidad de enseñanza. También ofrece reportes consolidados por recinto y otros indicadores clave para la gestión académica y administrativa.
 - BIS (Building Inspection Software): sistema diseñado para la gestión de la infraestructura y el mantenimiento de los edificios del Instituto.
 - SIGEBI (Sistema de Gestión de Bienes): herramienta desarrollada para optimizar la gestión de bienes y suministros en el Departamento de Almacén del ISFODOSU. Su implementación ha permitido mejorar el control de inventarios, agilizar los procesos de entrada y salida de



productos, facilitar las transferencias entre recintos y generar reportes estratégicos para una mejor toma de decisiones.

- Sistema de Archivos: diseñado para el Departamento de Archivos del ISFODOSU, con el objetivo de digitalizar y gestionar documentos físicos institucionales.
- Sistema de Expedientes: facilita la gestión digital de los expedientes académicos de los estudiantes de ISFODOSU.
- Sistema de Laboratorios: desarrollado para gestionar de manera eficiente los activos informáticos de la institución, este sistema permite la administración y control de equipos en laboratorios, oficinas y otros espacios académicos y administrativos. Además, incluye un módulo específico para la asignación y entrega de laptops a estudiantes.
- Dispensario Médico: desarrollado con el objetivo de digitalizar y optimizar la gestión de consultas médicas dentro de ISFODOSU. agilizando la entrega de documentación médica a los pacientes.
- Implementación de Firma Digital. Como parte de la estrategia de digitalización, ISFODOSU ha ampliado el uso de la firma digital en los procesos administrativos.
- Virtualización de módulos, con el propósito de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos digitales, ISFODOSU ha trabajado en la digitalización de contenidos educativos, su calidad y adecuación a las metodologías virtuales.

Siguiendo los lineamientos del Libro de Estilo para la Virtualización de

- asignaturas y Programas del ISFODOSU, un equipo multidisciplinario de docentes y especialistas técnicos transformó los cinco módulos del Programa Nacional de Inducción a Docentes (2022) en un formato digital dinámico, interactivo y pedagógicamente estructurado.



- UNIVERSITAS XXI: Migración del sistema a la nube (AWS) para mayor eficiencia, seguridad y escalabilidad. Infraestructura y Seguridad Tecnológica.
- Interoperabilidad, en línea con la estrategia de transformación digital. Se trabaja en la interoperabilidad de sistemas institucionales para mejorar la conectividad y automatización de procesos. En este sentido, se ha iniciado la integración al sistema X-Road en colaboración con la OGTIC.

4.5 Desempeño del Sistema de Planificación y Desarrollo Institucional

La Dirección de Planificación y Desarrollo ha concluido satisfactoriamente la elaboración de nuestro Plan Operativo Anual (POA) y el Plan Anual de Compras y Contrataciones (PACC) 2026, lo que ha permitido lograr una alineación efectiva con nuestra planificación estratégica y presupuesto del próximo año. Este importante logro no solo demuestra un cumplimiento efectivo de los objetivos trazados, sino que también fortalece nuestra capacidad institucional para ejecutar proyectos de manera más eficiente, maximizando los recursos disponibles y optimizando el rendimiento de las áreas involucradas.

Como parte de nuestro compromiso continuo con el cumplimiento del POA 2025, hemos alcanzado un 93 % de nivel de cumplimiento de las metas y actividades previstas para este año. Este resultado refleja el esfuerzo colectivo de todas las áreas involucradas y demuestra el alineamiento estratégico y la gestión eficiente de los recursos destinados a cada proyecto.

El monitoreo constante y la evaluación periódica han sido esenciales para identificar posibles desvíos y corregirlos oportunamente, con el fin de garantizar que las acciones establecidas en el POA 2025 se llevarán a cabo dentro de los plazos y con los estándares de calidad previstos.



a) Resultado de las Normas Básicas de Control Interno (Nobaci)

En la actualidad contamos con un avance de 87.67 %, conforme se indica en el reporte de la Contraloría del cuarto trimestre del año en curso, vigente a diciembre de 2025. En adición indicamos el estatus de los requerimientos del proyecto Nobaci.

Desempeño institucional en Nobaci:

Componentes	Calificación
Ambiente de control	95.35 %
Valoración y administración de riesgos	96 %
Actividad de control	76 %
Información y comunicación	86.36 %
Monitoreo y evaluación	84.62 %

Fuente: Contraloría General de la República.

b) Resultados de los sistemas de calidad

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos en 2025:

- Los resultados de la evaluación de la aplicación del Marco Común de Evaluación (CAF) muestran un nivel avanzado de madurez institucional alcanzado por ISFODOSU en la implementación del referido sistema de calidad, lo cual nos ha permitido ser galardonados con Medalla de Plata en la XXI versión del Premio Nacional a la Calidad del Sector Público Dominicano (2025).

Entre las principales fortalezas identificadas y que nos llevaron a la obtención de este galardón, se destacan:

- Gobernanza y transparencia: 99 % de ejecución en los indicadores de gestión de calidad y un Comité de Ética activo que asegura integridad en compras, presupuestos y rendición de cuentas.



- Cultura de mejora continua: certificación del diseño de su Sistema de gestión de la Calidad por la ACSUG y aplicación periódica del Modelo CAF para identificar oportunidades de alto impacto.
- Inclusión y equidad: creación de la Unidad de Apoyo e Inclusión Académica (UNAID), diplomados para docentes de personas sordas, Comité de Igualdad de Género y protocolo contra el acoso, que hacen del campus un entorno accesible y seguro para todos.
- Transformación digital: expediente único estudiantil, trámites 100 % en línea y presencia en 13 canales de comunicación, lo que se refleja en un 96 % de satisfacción ciudadana y el segundo lugar nacional en el ranking Webometrics.
- Resultados académicos y valor público: tasas de egreso oportuno por encima de la media nacional, 46 maestros graduados en didáctica para discapacidad auditiva, y alianzas estratégicas con MINERD, MESCyT, IDEICE e INSUDE, que amplían el alcance de sus programas y generan impacto directo en las aulas dominicanas.
- Sostenibilidad y responsabilidad social: gracias al programa Campus Verde se ha reducido en 6 % el consumo energético y ha movilizó a estudiantes y personal en jornadas de reforestación y reciclaje, como una manera de integrar la dimensión ambiental a la formación docente.

Comparación de resultados de la evaluación CAF 2024 vs. 2025 de ISFODOSU			
Criterios	Puntos Logrados 2024	Puntos Logrados 2025	Diferencia
1: Liderazgo (140 puntos)	108	106	-2
2: Estrategia y planificación (140 puntos)	111	102	-9
3: Personas (100 puntos)	79	74	-5
4: Alianzas (100 puntos)	82	70	-12
5: Procesos (120 puntos)	105	99	-6



Comparación de resultados de la evaluación CAF 2024 vs. 2025 de ISFODOSU			
6: Resultados orientados a los clientes (100 puntos)	84	90	6
7: Resultados en las Personas (100 puntos)	76	86	10
8: Resultados en la sociedad (100 puntos)	86	84	-2
9: Resultados clave de rendimiento (100 puntos)	85	83	-2
Puntuación total (sobre 1000 puntos)	816	794	-22

Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo (ISFODOSU)

Resultados de la evaluación mediante la aplicación del Marco Común de Evaluación (CAF). Durante 2025 se destaca también el resultado obtenido en la evaluación anual de la Carta Compromiso al Ciudadano, con un cumplimiento de 99 puntos y puntuaciones elevadas en profesionalidad, fiabilidad y accesibilidad tanto para los servicios de grado como de posgrado. Estos resultados no solo superan los estándares esperados, sino que evidencian una mejora progresiva en la percepción del ciudadano sobre la calidad de los servicios ofrecidos.

c) Desarrollo institucional

Con el objetivo de fortalecer la estructura organizacional, optimizar los procesos administrativos y consolidar el desempeño institucional y la transparencia, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) ha desarrollado importantes acciones orientadas a la modernización y eficientización de su gestión.

Durante el periodo se llevó a cabo el diagnóstico de la estructura organizacional, como paso previo a su actualización formal, con el propósito de asegurar su alineación con las necesidades actuales de la institución y con los estándares de calidad del sistema de educación superior.

Asimismo, se elaboró y recibió la aprobación del Ministerio de Administración Pública (MAP), el Manual de Procedimientos Misionales, instrumento técnico-



normativo que contribuye a la estandarización y mejora continua de los procesos sustantivos de ISFODOSU.

De igual forma, se actualizó y aprobó el nuevo Mapa de Procesos Institucional, el cual permite una visión integral de la gestión, al facilitar la articulación, el seguimiento y la mejora de los procesos estratégicos, misionales y de apoyo.

Estas acciones constituyen avances significativos hacia la modernización institucional, lo que fortalece la base organizativa y los mecanismos de gestión de ISFODOSU, en coherencia con su misión, visión y los lineamientos del MAP.

Aprobación de políticas institucionales: Se desarrollaron y aprobaron políticas clave por el Consejo Académico y la Junta de directores:

- Política General de Viáticos
- Extensión Universitaria
- Política de Investigación
- Política de Compensación y Reconocimiento del Profesorado
- Política de Sostenibilidad Ambiental

d) Avances en la implementación de políticas transversales

En el marco de nuestro compromiso constante con la excelencia y en alineación con la nueva metodología de Evaluación del Desempeño Institucional (EDI), ISFODOSU ha priorizado la implementación de las políticas transversales como objetivo estratégico. Este esfuerzo se ha traducido en un significativo avance del 29.50 % en esas políticas, lo que refleja un camino firme hacia la consolidación de la equidad, la inclusión y el desarrollo sostenible, aun cuando restan evidencias pendientes por validar. A continuación, se presentan los avances detallados en cada indicador de gestión:

Indicador	Puntuación
Índice de Desempeño Institucional (IDI).	80.42
Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (Sismap)	89.81



Indicador	Puntuación
Índice de Gestión Presupuestaria (IGP)	98
Índice de Sistema de Compras (Siscompras)	91.58
Índice de Uso de TIC y Gobierno Electrónico (Iticge)	61.18
Normas Básicas de Control Interno (Nobaci)	87.67
Índice de Control Interno (ICI)	96.78
Sistema de Acceso a la Información Pública (SAIP)	98.76
Índice de Transparencia Estandarizada (concentra todas las políticas transversales)	93
Índice de Cumplimiento: Ejecutorias tanto físicas como financieras reportadas	97.02
Índice de Progreso: Promedio simple del avance de cada uno de los indicadores hacia su meta	30.20
Políticas transversales	95.78

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Políticas transversales conforme a la Ley n.º 1-12 sobre la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 y avances a diciembre de 2025.

Política Transversal	Puntuación
Enfoque de Género	86.66
Derechos Humanos	100
Sostenibilidad Ambiental	98
Gestión Integral de Riesgos	100
Cohesión Territorial	90
Participación Social	100

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Enfoque de Equidad de Género

Se han revisado y actualizado planes de estudio de grado de más de diez carreras para integrar el enfoque transversal de género. Por ejemplo, Bases Históricas y Teorías del Feminismo, Género y Políticas Públicas.



Asimismo, se han adaptado programas de educación permanente para que impartan temáticas formativas de género, diversidad y derechos humanos.

Se revisó y actualizó del Diagnóstico de Brechas de Género del ISFODOSU, que incluyó la realización de análisis político, económico, social, tecnológico, ecológico y legal (PESTEL), análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), revisión documental sistemática, análisis estratégico y cálculo de variables. Como resultados destacables podemos mencionar:

- Alta representación femenina en cargos medios y directivos.
- Paridad salarial a escala general y en todos los grupos ocupacionales.

El departamento de capacitación Interna la Dirección de Recursos Humanos, colaboró con la capacitación sobre género, prevención del acoso, discriminación, violencia y corresponsabilidad de cuidados en todo el personal; se logró que el 37.07 % de colaboradores(as), segmentados en 64 % de mujeres y 36 % de hombres, tomará al menos un curso o taller de más de 4 horas, durante este año.

Durante este año también se actualizó el instructivo de funcionamiento del Comité Institucional de Transversalización de Género, para fortalecer las responsabilidades y acciones del Comité.

A lo largo del año, con la participación destacada de docentes y estudiantes se han realizado múltiples actividades en los recintos para promover el empoderamiento de las mujeres, la diversidad e inclusión, maternidad, autocuidado, prevención de la violencia basada en género y el acoso y los derechos humanos.

4.6 Desempeño del Área Comunicaciones

El Departamento de Difusión y RR.PP. ha ejecutado su Plan de Comunicación 2025 con el elemento central de culminar el Manual de Identidad de la nueva marca, aprobada por la Junta de directores en mayo del presente año.



El manual fue aprobado por la máxima autoridad y se dará a conocer a las demás instancias jerárquicas, así como a toda la comunidad académica, para iniciar la implementación de la identidad, de manera gradual, durante 2026.

Así también, nos encontramos en la recta final de la culminación del rediseño del Portal Web.

Comunicación externa

El esfuerzo editorial durante 2025 resultó en la elaboración de 217 notas para los medios internos. Se seleccionaron y difundieron al menos 26 notas clave a los medios externos, lo que generó un total de 603 publicaciones y menciones en la prensa nacional y regional.

Se registraron 491 publicaciones propias por gestión directa y 112 menciones externas, de manera que ISFODOSU mantuviera una presencia firme como institución académica.

La exposición se incrementó gracias a 27 participaciones en programas de radio y televisión a lo largo de los periodos y en programas de radio y televisión de las regiones donde ISFODOSU tiene presencia a través de sus recintos.

Un logro cualitativo y sobresaliente fue la generación de 4 amplios reportajes en medios escritos de alcance nacional, lo que demuestra la relevancia de los temas promovidos por ISFODOSU.

Comunicación interna

La gestión interna demostró su amplia eficiencia, con un pico de actividad en el último cuatrimestre, el cual representó el más alto de todo el año.

Se enviaron un total de 1,279 mensajes desde las distintas áreas de la institución a través del correo de comunicación interna, lo que facilitó el flujo informativo y la coordinación interna.



Se cumplió con la elaboración de 50 boletines de "ISFODOSU al Día" y 2 boletines NEXOS (Relacionados/Nexos), esenciales para la difusión de información institucional.

Finalmente, el uso del WhatsApp Institucional canalizó un total de 1,291 mensajes para comunicaciones rápidas y dirigidas a la comunidad ISFODOSU.

Medios digitales

Durante 2025 el área de Medios Digitales asumió nuevos retos con la implementación de tres grandes proyectos (Plan de Captación Digital 2025, Despliegue Digital, Diseño de Página Web y Programa Estudiantes Influyentes), neurálgicos para ISFODOSU y alineados a la estrategia institucional.

- Plan de Captación Digital 2025

Plan desarrollado por el Comité de Promoción institucional con miras a implementar estrategias de captación de jóvenes de 16 a 25 años, con un enfoque audiovisual, breve y animado, acorde con las preferencias del público objetivo.

- Despliegue Digital

Puesta en marcha del App ISFODOSU y los portales internos Académicos y Alumni/egresados, de la mano de Universitas XXI.

- Diseño de nueva Página Web

Este proyecto busca contar con un portal enfocado a academias que responda a todos sus públicos de interés.

Esta vinculación permitirá que los participantes amplíen su alcance, experiencia e impacto dentro de la comunidad educativa nacional.

Estado actual del proyecto: Se encuentra en fase de evaluación de perfiles, luego de realizar el proceso de *casting* durante el mes de noviembre de



2025. Una vez concluida la etapa de selección, se procederá con la formación y presentación oficial de los estudiantes influyentes ISFODOSU.

Página Web

Durante los primeros once meses del año el sitio web mantuvo un ritmo de navegación estable y un interés sostenido por parte de la comunidad. Entre el 1 de enero y el 17 de noviembre, la plataforma acumuló 788,371 visitas, evidencia de un uso activo de los servicios y contenidos institucionales.

Tabla de secciones más visitadas

Sección	Visitas
Home	214,509
Mi ISFODOSU	199,177
Programa de Posgrado	28,342

Fuente: Gestor CMS de la web.

Las otras secciones más visitadas fueron:

- Búsqueda interna del sitio, con 23,169 visitas, lo cual refleja que los usuarios exploran el contenido disponible.
- Programas de Grado, con 15,716 visitas, que mantiene su posición como una de las áreas más consultadas por aspirantes y estudiantes.

Presencia en Redes Sociales

En las redes sociales seguimos dando un paso importante en la implementación de estrategias digitales.

Asimismo, se determinó una estrategia de colocación directa al público objetivo solo en las redes sociales de Instagram y Tik Tok, basada en contenidos creados por el



Departamento de Difusión y RR.PP. con un enfoque audiovisual, breve y animado, acorde con las preferencias del “target” y bajo la narrativa de la campaña ¿Amas enseñar?, que busca captar a jóvenes de 16 a 25 años que sientan la vocación por la enseñanza.

Indicador	Formulario de Interesados completados
Número de interesados que entran a través de página web, enlaces y redes sociales.	2,360 interesados, lo que representa el 48 % del total de interesados que ha completado el formulario.

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Otras campañas implementadas fueron: Ciberseguridad y Protegiendo lo nuestro, ambas estrategias requeridas por el Gobierno central, para promover ambientes seguros en los entornos digitales y empoderar al servidor público de ser defensor de la utilización racional de los recursos del Estado.

Así mismo, implementamos y perfeccionamos el protocolo de soporte del usuario, que deja sus inquietudes o situaciones en los *chat* y comentarios de todas las redes sociales y en el correo informacion@isfodosu.edu.do.

Todas estas acciones ampliaron la comunidad digital a 21,107 seguidores nuevos, para un total de 103,330 seguidores activos en entre las cuentas de redes sociales: Instagram, Facebook, X, YouTube, LinkedIn y Tik Tok; siendo Instagram la que refleja más crecimiento con 14,318 nuevos seguidores, por ser una de las dos plataformas más utilizadas por nuestro target, seguido por Tik Tok que cuenta con 4,013 nuevos usuarios, sin embargo su crecimiento no es exponencial en nuestra cuenta, porque los recursos con los que cuenta esta área, son limitados para sacar el máximo provecho de esta que son los contenidos audiovisuales.

Facebook



Con más de 31,500 seguidores, la cuenta del ISFODOSU Facebook ha conseguido 53,900 visitas a la página y un alcance promedio de más de 8,117,400 usuarios.

Instagram

En esta red social, @ISFODOSURDO cuenta con 50,000 seguidores, s y un alcance DE 1,267,20 interacciones y 123,200 visitas.

X (conocido como Twitter)

La cuenta del ISFODOSU en la red social X (antiguo Twitter) @Isfodosurdo ha alcanzado los 5,105 seguidores, debido al contenido y la instantaneidad con la que se maneja esta red, que por su naturaleza lo permite, y logrado un alcance promedio de 28,600 impresiones.

YouTube

El canal de YouTube del ISFODOSU (@IsfodosuRDo) se mantiene en crecimiento y actividad, al día cuenta con cerca de 5,145 suscriptores con un alcance de 48,923 y 27,225 visitas.

TikTok

La cuenta @isfodosurdo en la plataforma TikTok cuenta con alrededor de 4,200 seguidores y alrededor de 4,689,700 visualizaciones y 12,533 visitas. Esta red social es bien conocida entre adolescentes y jóvenes, para compartir videos tutoriales e informativos con la particularidad de ser estos de corta duración.

Diseño gráfico

A la fecha se han recibido 445 solicitudes de diseño, de las cuales 295 se recibieron vía el formulario de Google Forms, y los 84 restantes por correo directo, provenientes de personas que están en el proceso de adaptación a la nueva plantilla de solicitudes.



Las 445 solicitudes conllevaron el diseño de 5,793 piezas, aproximadamente 26 artes por día.

Publicaciones Académicas

Durante la participación en feria internacional del Libro Santo Domingo la institución realizó:

- Presentación colección Cuentos Infantiles Dominicanos, Serie 1
- Coordinación y montaje de la conferencia "Los libros de mi vida", a cargo de la escritora Angela Hernández.
- Demostración de la Buena práctica Desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de la Robótica Educativa.
- Coordinación y demostración de recursos de aprendizaje novedosos y únicos en el país (realidad aumentada y realidad virtual) y su potencial didáctico en la formación inicial docente.

Producción editorial

- Colección Cuentos Infantiles Dominicanos. Serie 1, de ISFODOSU
- Edición del libro Gestión y liderazgo desde las emociones
- Avances de la Política Editorial de publicaciones de ISFODOSU.
- RECIE Vol. 9 año 2025
- De Escuela Normal a Pedagógica Dominicana. ISFODOSU, historia y perspectiva
- Graduación ordinaria 2025
- Brochure sobre redes de centros educativos de práctica
- Libro Educación Inicial en República Dominicana



V. SERVICIO AL CIUDADANO Y TRANSPARENCIA INSTITUCIONAL

Memoria Institucional 2025

El ciudadano podrá conocer el nivel de eficacia y eficiencia con que presta sus servicios públicos misionales, así como el cumplimiento de los principios de transparencia asociados a la rendición de cuentas. Es una mirada a la respuesta institucional a las solicitudes de servicios desde la perspectiva de gestión.

5.1 Nivel de satisfacción con el servicio

La Encuesta de Satisfacción Ciudadana 2025 evidencia una mejora sustancial en la valoración de los servicios públicos, al registrar un incremento de 93 % a 96.4 % en la satisfacción general, consolidando una tendencia positiva en la percepción ciudadana.

Comparación de resultados encuesta ciudadana 2024 vs. 2025		
Dimensiones	Puntuación 2024	Puntuación 2025
Elementos tangibles	92 %	97.7 %
Eficacia y confiabilidad	90 %	97.7 %
Capacidad de respuesta	95 %	96.3 %
Profesionalidad	93 %	94.8 %
Empatía - Accesibilidad	94 %	95.7 %
Satisfacción general	93 %	96.4 %
Expectativa del servicio	85 %	82.23 %

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.



Los resultados de la Encuesta de Satisfacción Ciudadana 2025 muestran una mejora significativa en la percepción de los ciudadanos sobre la calidad de los servicios públicos en la República Dominicana. En general, la satisfacción general aumentó de 93 % a 96.4 %, lo que representa un aumento de 3.4 puntos porcentuales.

Servicios	Atributos de calidad	Estándar	Indicadores
Solicitud de admisión	profesionalidad	85 %	% de satisfacción de los ciudadanos/ clientes a través de encuestas cuatrimestrales
	Fiabilidad		
	Accesibilidad		
Programas de estudios de grado	Profesionalidad	90 %	
Programas de estudios de posgrado	Profesionalidad		
	Fiabilidad		
Emisión y/o tramitación de documentos académicos para certificar y/o legalizar	Amabilidad	100 % de solicitudes procesadas 5 días laborables para la emisión de certificación y 15 días laborables para la tramitación de legalización para documentos académicos	% de solicitudes completadas a tiempo
	Profesionalidad		
	Fiabilidad		
	Tiempo de respuesta		

Fuente: Las certificaciones se realizan en rectoría y las legalizaciones las realiza el MESCyT

Carta Compromiso al Ciudadano, 2.^a Versión:



Los resultados sostenibles obtenidos en los compromisos de calidad asumidos en la primera versión de la Carta Compromiso al Ciudadano han permitido que, en la segunda versión, se puedan comprometer, adicional a los servicios ya establecido, los programas de estudios de grado y posgrado, así como la emisión de todos los documentos académicos.

Resultados del cumplimiento en los indicadores de satisfacción

Servicio	Estándar comprometido	Cumplimiento indicador de satisfacción
Solicitud de admisión		
Profesionalidad		93 %
Fiabilidad	85 %	92 %
Accesibilidad		91.80 %
Programa de estudios de grado		
Profesionalidad	85 %	87 %
Programa de estudios de posgrado		
Profesionalidad	90 %	100 %
Fiabilidad		100 %
Emisión y/o tramitación de documentos académicos		
Amabilidad		97 %
profesionalidad	90 %	96 %
Fiabilidad		97.50 %
Porcentaje general		94.92 %

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Oficina de Libre Acceso a la Información continuó asumiendo el compromiso de evaluar la satisfacción de los ciudadanos que solicitan información a través del Sistema de Acceso a la Información Pública (SAIP).



Resultados de satisfacción

De acuerdo con la Encuesta de Satisfacción aplicada por el servicio que brindamos de las respuestas a las solicitudes de información, entre los meses de junio a diciembre de 2025, se evidencia significativos niveles de satisfacción relacionados con el contenido de la información suministrada, la sencillez del proceso de solicitud y la disponibilidad de la herramienta. La totalidad de los encuestados manifestó que recomendaría a familiares y amigos los servicios de acceso a la información pública, que ofrece la institución.

5.2 Nivel de cumplimiento de acceso a la información

La Oficina de Acceso a la Información Pública (OAI) de ISFODOSU, a través del Sistema de Acceso a la Información (SAIP), recibió en el período enero-diciembre un total de 14 solicitudes de información. Todas recibieron atención dentro del plazo de 15 días hábiles que establece el artículo 8 de la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública, Ley n.º 200-04.

Trimestre	Solicitudes
Enero-marzo	4
Abril-junio	3
Julio-septiembre	6
Octubre-diciembre	1
Total	14

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

5.3 Resultado sistema de quejas, reclamos y sugerencias

En el período enero-diciembre las estadísticas de quejas, reclamaciones y sugerencias se mantuvieron en niveles bajos; solo recibimos, a través del portal 311, una queja y una reclamación.



Trimestre	Quejas	Reclamaciones	Sugerencias
Enero-marzo	0	0	0
Abril-junio	0	1	0
Julio-septiembre	1	0	0
Octubre-diciembre	0	0	0

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Desarrollamos varias actividades de capacitación sobre las funciones de la OAI con los nuevos colaboradores de oficina y estratos simplificados, incluidos los colaboradores de seguridad.

Participamos en la coordinación de las segundas elecciones, en las que se eligió la segunda Comisión de Integridad Gubernamental y Cumplimiento Normativo (CIGCN), de acuerdo con lo estipulado en el Decreto 791-21 y la Resolución DIGEIG 01/2022.

5.4 Resultado mediciones del Portal de Transparencia

La institución ha cumplido todo el año con la publicación en el Portal de Transparencia de las informaciones requeridas por la Ley n.º 200-04 y la Resolución n.º 002-2021 de Estandarización de los Portales de Transparencia, emitida por la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG). Los resultados de la evaluación por parte de la DIGEIG al Portal de Transparencia en 2025, en el periodo enero-diciembre, es de un promedio de 98.49 %.

Meses	Calificación
Enero	99.88 %
Febrero	99.34 %
Marzo	100 %
Abril	99.34 %
Mayo	99.12 %
Junio	98.76 %
Julio	94.46 %
Agosto	97.80 %



Meses	Calificación
Septiembre	99.12 %
Octubre	98%
Noviembre	98%
Diciembre	98%
Promedio	98.48 %

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.



VI. PROYECCIONES AL PRÓXIMO AÑO

Memoria Institucional 2025

En el próximo año continuaremos con el desarrollo de la carrera docente y la formación de directores, además de implementar programas, proyectos y acciones diseñados estratégicamente para fortalecer nuestro compromiso con la excelencia educativa.

En línea con nuestra planificación institucional, nuestro enfoque principal seguirá siendo incrementar la cobertura de estudiantes de grado, con una meta específica de 3,933 estudiantes matriculados. Además, esperamos elevar nuestra meta de nuevo ingreso a 1,346 nuevos bachilleres. A esto contribuirá la implementación de nuevos planes de estudio en diferentes áreas: Licenciatura en Educación Especial e Inclusiva, Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información con énfasis en Educación, Licenciatura en Educación: Lenguas Extranjeras (Inglés), Licenciatura en Psicología Educativa y Licenciatura en Orientación Escolar.

Con respecto a los programas de posgrado, ampliaremos nuestra oferta a 30 grupos de los 9 programas, con una meta de 778 estudiantes. Asimismo, nos comprometemos a formar gestores del Sistema Educativo Preuniversitario, con 1,877 participantes en la maestría de Formación y Gestión de Organizaciones Educativas, y 900 en el diplomado de Liderazgo Pedagógico. La formación continua será un pilar fundamental que llegará a 975 personas con programas de educación permanente y con apoyo a 5,000 docentes a través del Programa Nacional de Inducción. Con estos objetivos claros, estamos listos para avanzar hacia un futuro educativo más sólido y prometedor.



I. ANEXOS

a) Memoria Institucional 2025 Matriz de logros relevantes

Producto / servicio	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total año 2025
Bachilleres menores de 25 años cursan el programa de Formación Docente de Excelencia a nivel de grado	3,347	3,347	3,347	3,347	3,303	3,303	3,303	3,303	3,649	3,649	3,649	3,263,649	3,649
Inversión producto 1	RDS 56,493,713.21	RDS 104,720,721.36	RDS 83,704,492.89	RDS 147,710,267.14	RDS 93,052,861.50	RDS 136,430,834.96	RDS 127,002,113.97	RDS 83,251,585.66	RDS 113,844,196.57	RDS 89,978,610.34	RDS 175,855,152.19	RDS 83,533,044.65	1,295,577,594.44
Comunidades aledañas a los recintos participan de los programas de extensión	817	817	817	1,204	1,204	1,204	502	502	502	500	500	500	3,000
Inversión producto 2	RDS 570,727.22	RDS 1,580,284.65	RDS 769,504.63	RDS 776,584.63	RDS 2,066,499.43	RDS 1,361,399.29	RDS 1,908,167.99	RDS 1,255,319.29	RDS 1,207,820.42	RDS 1,903,138.49	RDS 2,105,530.10	RDS 4,983,583.96	20,488,560.10

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña



b) Matriz de Gestión Presupuestaria Anual.

Cód-Act.	Producto	Asignación presupuestaria (RD\$)	Ejecución 2025 (RD\$)	% Desempeño Financiero
2.1	Remuneraciones y contribuciones	1,722,392,247.00	1,471,574,451.15	85.4 %
2.2	Contratación de servicios	554,143,043.07	378,120,375.81	68.2 %
2.3	Materiales y suministros	261,195,541.59	116,415,472.62	44.6 %
2.4	Transferencias corrientes	144,704,891.34	129,515,125.00	89.5 %
2.6	Bienes (muebles), inmuebles e intangibles	127,278,169.83	70,000,983.16	55.0 %
2.7	Obras	45,225,026.17	19,083,195.40	42.2 %
Total		2,854,938,919.00	2,184,709,603.14	76.5 %

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña



c) Matriz de principales indicadores del POA.

Área	Producto	Nombre del indicador	Frecuencia	Línea Base	Meta	Resultado	% Avance
Vicerrectoría Académica	Cobertura de estudiantes de grado incrementada	Cantidad de estudiantes matriculados en el nivel de grado.	Cuatrimestral	3,261	3,347	3,649	106%
Vicerrectoría Académica	Cobertura de estudiantes de grado incrementada	Cantidad de estudiantes ingresados al programa de docente de excelencia	Cuatrimestral	746	1,046	1,224	117%
Vicerrectoría de Investigación y Posgrado	Implementación de programas de postgrado	Cantidad de programas de posgrado en ejecución	Cuatrimestral	16	17	14	82%
Vicerrectoría de Investigación y Posgrado	Implementación de programas de postgrado	Cantidad de estudiantes en programas de posgrado	Cuatrimestral	410	648	547	84%
Vicerrectoría de Investigación	Gestores del Sistema Educativo Preuniversitario	Cantidad de gestores educativo	Cuatrimestral	516	1877	553	29%



Área	Producto	Nombre del indicador	Frecuencia	Línea Base	Meta	Resultado	% Avance
ión y Posgrado	ario formados	s participando en Diplomado en Liderazgo Pedagógico					
Vicerrectoría de Investigación y Posgrado	Ciclo de vida del estudiante	Cantidad de personas alcanzadas con los programas de educación permanente	Cuatrimestral	965	1330	1,901	143%

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña



d) Resumen del Plan de Compras.

RESUMEN DEL PLAN DE COMPRAS

DATOS DE CABECERA PACC

Monto estimado total	\$1,145,240,634.60
Monto contratado	\$289,179,663.74
Cantidad de procesos registrados	610
Capítulo	206
Subcapítulo	1
Unidad ejecutora	8
Unidad de compra	Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña
Año fiscal	2025
Fecha aprobación	
MONTOS ESTIMADOS SEGÚN OBJETO DE CONTRATACIÓN	
Bienes	\$370,667,810.93
Obras	\$151,533,160.82
Servicios	\$207,859,861.00
Servicios: consultoría	\$0.00
Servicios: consultoría basada en la calidad de los servicios	0
MONTOS ESTIMADOS SEGÚN CLASIFICACIÓN MIPYMES	
MiPymes	\$293,973,072.06
MiPymes mujer	\$3,292,689.00
No MiPymes	\$ 786,177,901.75
MONTOS ESTIMADOS SEGÚN TIPO DE PROCEDIMIENTO	
Compras por debajo del umbral	\$19,652,092.57
Compra menor	\$505,578,781.53
Comparación de precios	\$311,154,688.44
Licitación pública	\$293,973,072.06
Licitación pública internacional	-
Licitación restringida	-
Sorteo de obras	-
Excepción - bienes o servicios con exclusividad	-



Excepción - construcción, instalación o adquisición de oficinas para el servicio exterior	-
Excepción - contratación de publicidad a través de medios de comunicación social	-
Excepción - obras científicas, técnicas, artísticas o restauración de monumentos históricos	-
Excepción - proveedor único	\$4,000,000.00
Excepción - rescisión de contratos cuya terminación no exceda el 40 % del monto total del proyecto, obra o servicio	-
Compra y contratación de combustible	-

Fuente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

